

Аннотация к рабочим программам 6 класса	
Название предмета	Немецкий язык
Класс	6
Нормативная база	Рабочая программа разработана на основе примерной программы по немецкому языку основного общего образования, федерального базисного учебного плана, авторских рабочих программ для общеобразовательных учреждений по немецкому языку к предметной линии учебников И.Л.Бим «Немецкий язык» (Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы.— М.: Просвещение, 2011-2013. – 128с. – Обл.).
Количество часов	102 часов (3 часа в неделю)
Составители	Ивлева Нина Викторовна
Цель	Курс обучения в 6 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретённые школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения, и чтобы всё это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.
Задачи	• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной: - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 5 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках; - социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям пятиклассников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - учебно -познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со

	способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ. • развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
--	--

Название предмета	немецкий язык
Класс	10
Нормативная база	Рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10 – 11 классах на основе • Федерального компонента государственного стандарта общего образования; • примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А.
Количество часов	102 ч (3 часов в неделю)
Составители	Ивлева Нина Викторовна
Цель	• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в немецком языке в единстве всех ее составляющих, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; • развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: - понимание - важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания,

	стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры
Задачи	☐ развитие личности и её познавательных интересов, целенаправленное формирование ценностно-ориентационных представлений о национально- культурной среде зарубежных сверстников; ☐ воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; ☐ освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний по данному предмету: формирование сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения, обучение этике дискуссионного общения и этике межличностного общения; обучение иноязычному общению в контексте диалога культур; ☐ формирование сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения, а также опыта применения полученных знаний для решения типичных коммуникативных задач в области говорения,

	аудирования, чтения и письменной речи.
--	---

Аннотация к учебному курсу «Немецкий язык» для 11 класса (базовый уровень)	
Название предмета	Немецкий язык
Класс	11
Нормативная база	Рабочая программа «Немецкий язык» 11 класс разработана на основании нормативных правовых документов: Примерной программы общего образования по иностранным языкам с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 года; -регионального БУП Оренбургской области на 2016-2017 уч.г.; -Примерной программы среднего общего образования по немецкому языку (базовый уровень) - программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык 10-11 классы» Москва 2009 г. «Просвещение». (Автор И.Л.Бим). Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch 11» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садомова Л.В., Лытаева М.А. 2014.
Количество часов	102 часа (3 часа в неделю)
Составитель:	Кузьмина Наталия Викторовна
Цель	Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: • дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): • речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; • языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; • социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике <u>страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</u> • компенсаторная компетенция – <u>дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</u> • учебно-познавательная компетенция – развитие общих и

	специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. • развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
Задачи	Для реализации поставленной цели необходимо выполнение следующих задач: • дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. • развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за

	собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
--	--