

Разработка урока на тему:

«Производные и непроизводные предлоги»

**Разработала: учитель
русского языка и литературы
Телегина Н.А.
1 кв.категория**

1. Психолого – педагогическая характеристика класса

Всего в 7 классе 21 человек: 6 мальчиков и 15 девочек.

По результатам диагностики классного коллектива учебная мотивация: высокая - 36%, средняя -27 %, низкая - 27 %.

Требования классного руководителя, учителей-предметников не все ребята выполняют полностью в силу своей невнимательности и рассеянности. На уроках и переменах ребята не всегда дисциплинированы. Часто отвлекаются по причине неустойчивого внимания и быстрой утомляемости. Работоспособность средняя. Наблюдается отсутствие самоконтроля со стороны некоторых ребят. Пубертатный возраст принес свои проблемы. Успеваемость снизилась.

По своему развитию дети делятся на несколько групп.

7 человек – уравновешенные, быстро включаются в работу. Умеют сравнивать, анализировать, делать выводы. Они любознательны, у них развиты познавательные процессы. Это дети с высоким уровнем обучения.

9 человек – дети, у которых наблюдается преобладание процесса торможения над процессом возбуждения. Они не сразу усваивают программный материал, требуют внимания учителя. Это дети со средним уровнем обучения.

5 человек – дети, у которых процесс возбуждения преобладает над процессом торможения. Эти ребята постоянно отвлекаются, невнимательно слушают учителя, часто выполняют лишь часть задания, затрудняются в пересказе прочитанного. Они нуждаются в постоянном напоминании, индивидуальной помощи, контроле со стороны учителя. Ребята этой группы не всегда могут обобщать и делать выводы. Это дети с низким уровнем обучения.

Дети охотно общаются между собой, помогают и выручают друг друга. Многие общаются и во внеурочное время. В классе организовано и активно функционирует ученическое самоуправление. Ребята вносят предложения по внеурочной деятельности,

осуществляют дежурство, оказывают существенную помощь классному руководителю в мониторинге успеваемости и творческих дел класса.

Творческая активность в классе средняя. Лишь некоторые лидеры могут с первого раза включиться в творческие дела класса. Остальные – по мере заинтересованности, но в итоге, как правило, все и всегда.

Проект урока русского языка.

2. Класс: 7

3. Тема урока: Производные и производные предлоги.

5. Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

6. Содержание: Предлоги. Происхождение, особенности написания.

7. Цели урока:

Обучающие:

1. Систематизировать знания о служебных частях речи.
2. Способствовать закреплению знаний о предлоге, его видах по происхождению.

Развивающие:

1. Развитие мыслительных умений и навыков (анализа, сравнения, синтеза)
2. Развитие общеучебных умений: деление предлогов по происхождению, роль в предложении, отличие от знаменательных частей речи.

Воспитательные:

1. Способствовать развитию общеучебной и предметной мотивации
2. Продолжить развитие коммуникативных умений в процессе коллективной работы.

8. Метод обучения: проблемный.

9. Форма организации урока: индивидуально-групповая.

10. Средства обучения:

- учебники, дидактические карточки для проведения работы в группах, мультимедийный комплекс;
- презентация в программе Smart Notebook

11. Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая.

11. Хронометраж урока:

- Организационный этап 2 мин.
- Подготовка к основному этапу занятия – 2 мин.
- Обобщение и систематизация ранее изученного – 20мин.
- Контроль и самопроверка знаний – 10 мин.
- Информация о домашнем задании – 5 мин.
- Подведение итогов урока – 3 мин.

12. Содержание и ход урока.

I. Оргмомент.

Цель этапа: подготовить уч-ся к уроку, создать положительный настрой.

Формирование субъект – субъектных отношений: взаимное приветствие учителя и уч-ся.

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
• <u>Психологический настрой.</u> • Ты улыбкой, как солнышком, брызни, • Выходя поутру из ворот, • Понимаешь: у каждого в жизни • Предостаточно бед и забот. • Разве любы нам хмурые лица • Или чья-то сердитая речь? • Ты улыбкой сумей поделиться • И ответную искру зажечь. • Улыбнитесь друг другу. • Удачного урока!	Готовность класса к уроку.

II. Проверка домашнего задания.

Цель: проверить качество усвоения предыдущего материала, включить уч-ся в активную интеллектуальную деятельность.

Формирование с/с отношений: демонстрация уч-ся ЗУН, корректирующая роль учителя.

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1. Орфоэпическая минутка • ДобелА • дОсыта • мЕльком • пО двое • она правА • они прАвы • чЕрпая 2. Синтаксические нормы. • Оплатить проезд • Таблетка от головной боли • Согласно новому расписанию • Обратить внимание на проблему • Разъяснять правила поведения • 3. Синтаксическая разминка. <i>Полынь ютится у заборов на крышах бань и погребов цветёт на склонах косогоров в канавах около столбов.</i> 1. Расставить и объяснить знаки препинания, разобрать по членам, построить схему. 2. Найти предлоги, определить их роль в предложении	1. Расставить правильно ударение. • Добела • досыта • мельком • по двое • она права • они правы • черпая 2. Инсценировка (уч-ся 1 ряда), остальные должны заметить ошибки в нормах управления и исправить их. А) Молодой человек! Оплатите, пожалуйста, за проезд! Б) Вы не могли бы мне дать таблетку для головной боли. В) Согласно нового расписания, первым уроком будет алгебра! Г) Я считаю, что нужно обратить внимание к этой проблеме. Д) Сколько раз я должна разъяснять вам о правилах поведения! 3. Синтаксическая разминка. • <i>Полынь ютится у заборов на крышах бань и погребов цветёт на склонах косогоров в канавах около столбов.</i> • Повеств., невоскл., простое, двусост., распр., полное, осл. однород. сказ. и одн. обстоят.

III. Подготовка уч-ся к восприятию новых знаний.

Цель: создать проблемную ситуацию, позволяющую убедиться в необходимости изучения новой темы.

Формирование с/с отношений: обеспечение мотивации и принятия уч-ся цели учебно – познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
- Давайте определим, какой частью речи является слово «около»? - Можно ошибаться, но нельзя бояться... - Можем ли задать к нему вопрос? - Является ли оно членом предложения? Вывод: Слово «около» служит для выражения зависимости существительных от глагола. Это предлог, а название он получил производный – произошел от другой части речи (наречия). -Что же такое предлог? Что это за часть речи?	Ребята высказывают предположения. Вопрос поставить нельзя, потому что место действия называется не этим словом, а другим - столбов. Предлог – это служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении.

IV. Формулировка темы, определение целей урока.

Цель: научить детей самостоятельно формулировать тему урока, определять цели.

Формирование с/с отношений: привлечение учащихся к совместной деятельности.

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Обобщение высказываний и формулировка темы.	Определение темы и целей

V. Усвоение новых знаний и способов действий.

Цель: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.

Формирование с/с отношений: активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий. Обеспечение восприятия, осмысления и запоминания роли предлогов в речи. Формирование целостной системы ведущих знаний по теме.

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся						
Демонстрация языкового материала для наблюдения. Организация самостоятельной мыслительной деятельности учащихся. 1) Работа с языковым материалом: - Обратите внимание на словосочетания <table border="1"> <tr> <td>Искать <i>около</i> дома.</td><td>Бродить вокруг да <i>около</i>.</td></tr> <tr> <td>Изучить <i>в течение</i> дня.</td><td>Попасть <i>в течение</i> реки.</td></tr> <tr> <td>Забыть <i>вследствие</i> болезни.</td><td>Внести изменения <i>в следствие</i>.</td></tr> </table> - Я утверждаю, что выделенные слова в первом столбце – это предлоги. Согласитесь ли вы со мной? (версии) - О чем мы должны помнить, работая с предлогами? 1) Связывают главное и зависимое слова. 2) К ним невозможно задать вопрос. 3) Без зависимого слова синтаксической роли не выполняют. (У доски работает ученик: с помощью учителя, если нужно, проводится проверка версии, что это предлог, с использованием имеющихся	Искать <i>около</i> дома.	Бродить вокруг да <i>около</i> .	Изучить <i>в течение</i> дня.	Попасть <i>в течение</i> реки.	Забыть <i>вследствие</i> болезни.	Внести изменения <i>в следствие</i> .	Искать <i>около</i> дома. ↓ Изучить <i>в течение</i> дня. ↓ Забыть <i>вследствие</i> болезни. ↓ Бродить вокруг да <i>около</i>. ↓ Попасть <i>в течение</i> реки. ↓ Внести изменения <i>в следствие</i>. Около(от наречия), в течение (сущ. с предлогом), вследствие (существительное с предлогом). (в, на, пред, пере, над и т.д.)
Искать <i>около</i> дома.	Бродить вокруг да <i>около</i> .						
Изучить <i>в течение</i> дня.	Попасть <i>в течение</i> реки.						
Забыть <i>вследствие</i> болезни.	Внести изменения <i>в следствие</i> .						

знаний о предлоге.)

Схематическая работа: связывают главное слово и зависимое, выполняют синтаксическую роль только вместе с зависимым словом, лексическое значение ослаблено.

- Почему похожие на них слова – в другом столбце?

(схематическая работа в тетрадях: отвечают на вопрос, являются частями речи - самостоятельно)

- Так все-таки похожи слова из первого столбца на предлоги?

2)Работа с материалом учебника. (---- мин.)

(Чтение вслух).

- Итак, перед нами, действительно, предлоги?

- Назовите производные предлоги, встретившиеся нам в предложениях?

- Почему они так называются?

- Обратите внимание на второй столбец. От каких частей речи они образованы? Почему называются производными?

- Приведите примеры непроизводных предлогов?

VI. Физминутка.

Цель: соблюдение здоровьесберегающих технологий.

Формирование с/с отношений: совмещение активных физических действий с мыслительной деятельностью.

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Я читаю стихотворение по строчкам. Если в строке есть непроизводный предлог, встают ребята, сидящие на 1 варианте. Если – производный предлог, встают те, кто сидит на 2 варианте. Будьте внимательны: в строке могут быть разные предлоги, а могут и отсутствовать. Недавно наш класс отдыхал <u>на</u> природе, Сейчас <u>о</u> своём мы расскажем походе. Мы <u>около</u> леса лису увидели, Наверно, мы сильно её напугали. Потом был привал <u>на</u> опушке лесной, Прекрасно мы день провели выходной. Шагали домой, <u>несмотря на</u> усталость. <u>Навстречу</u> нам стадо большое попалося. А <u>вслед за</u> коровами бодро вдогонку Бежали два резвых, весёлых телёнка. <u>В течение</u> часа мы шли <u>по</u> дороге, Да, очень нелёгкая тема: « Предлоги».	Внимательно слушают учителя и выполняют задания.

VII. Первичная проверка понимания.

Цель: обобщить и систематизировать знания, полученные при изучении темы.

Формирование с/с отношений: отработка логики в применении изученного материала, использование полученных выводов и знаний в работе над языковым материалом.

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся																			
1. Распределительный диктант. Задание: распределите предлоги в две группы: производные и непроизводные. Вопреки, согласно, благодаря, в течение, от, под, над, об, навстречу, ввиду, вблизи, вокруг, пред, через, с, при. 2.Работа с текстом. Контроль и взаимопроверка. Море. 1. В течение нескольких часов неподвижно гляжу на море. 2. Вблизи оно прозрачное, зеленоватого цвета. 3. Вдалеке же лежит тёмно – синей полосой, чуть – чуть подёрнутой дымкой. 4. Вот, выплывая из-за горизонта, освещает волны огненный шар солнца. 5.Несмотря на хорошую погоду, берег пуст. 6. Над берегом носятся белокрылые чайки, нарушают утреннюю тишину пронзительными криками. 7. Вдруг птицы быстро улетают прочь от берега. 8. Наверно, заметили вдали пароход и устремились к нему. 9. В продолжение трёх недель я каждый день ходил к морю.	<table><tr><th>производные</th><th>непроизводные</th></tr><tr><td>Вопреки</td><td>От</td></tr><tr><td>Согласно</td><td>Над</td></tr><tr><td>Благодаря</td><td>Под</td></tr><tr><td>В течение</td><td>Об</td></tr><tr><td>Навстречу</td><td>Пред</td></tr><tr><td>Ввиду</td><td>Через</td></tr><tr><td>Вблизи</td><td>С</td></tr><tr><td>Вокруг</td><td>При</td></tr></table>	производные	непроизводные	Вопреки	От	Согласно	Над	Благодаря	Под	В течение	Об	Навстречу	Пред	Ввиду	Через	Вблизи	С	Вокруг	При	
производные	непроизводные																			
Вопреки	От																			
Согласно	Над																			
Благодаря	Под																			
В течение	Об																			
Навстречу	Пред																			
Ввиду	Через																			
Вблизи	С																			
Вокруг	При																			

Задание: В1. Выписать из предложений 1-5 производные предлоги. В2. Из предложений 4-6 выписать непроизводные предлоги. В3. Какие слова связывает предлог К (предложение8) В4. Из предложений 1-4 выписать предлог, который пишется через дефис. В5. Какие отношения выражает предлог в пр.6? В6. Среди предложений 1-4 найти предложение с обособленным определением. Выписать его номер. В7. Среди предложений 4-8 найти предложение с вводным словом. Выписать его номер. В8. Сколько грамматических основ в предложении 6? В9. Выписать грамматическую основу из предложения 1.	В1. В течение, несмотря на. В2. Из-за,над, В3. Устремились, нему. В4. Из-за. В5. Пространственные. В6. 3 В7. 8 В8. 1 В9. Гляжу.
--	--

VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения, мотивация к выполнению домашнего задания.

Формирование с/с отношений: предоставление возможности выбора задания по своему желанию и по степени сложности.

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организация дифференцированного домашнего задания, инструктаж по его выполнению. Проверка записей в дневниках. Ксения, Юля Попова, Люба – готовят сообщение на тему: «Происхождение предлогов» Антон, Денис, – готовят буклеты на тему: «Производные и непроизводные предлоги» Остальные выполняют упр.299 на стр.140 учебника (по заданию)	Формирование позитивной мотивации на выполнение домашнего задания Выбор задания по интересу, запись в дневнике.

XIX. .Подведение итогов урока. Рефлексия.

Цель: проверить уровень усвоения материала по теме урока, дать качественную оценку работ отдельных учеников, групп, класс в целом.

Формирование с/с отношений: одобрение деятельности отдельных учащихся, класса, стимулирование интереса к предмету.

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
- О чем мы сегодня говорили на уроке? - На основе какого материала мы на уроке работали? Выставление оценок. Рефлексия: Попрошу вас также расположить листочки на дереве знаний. Дерево знаний – листья трёх цветов: красные, жёлтые, зелёные. Красные – в этой теме для меня осталось много непонятного. Жёлтые – в этой теме некоторые вопросы я не понял. Зелёные – эту тему я понял очень хорошо. Спасибо за работу на уроке.	Учащиеся получают удовлетворение оттого, что их мнение об уроке интересует учителя. Формирование положительной мотивации на предмет и всю учебную деятельность.

