

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»
Новосергиевского района Оренбургской области

Согласовано
родителями:

[Подписи родителей]

Утверждаю:

Директор школы: Садов С.А.



Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ
на 2016-2017 учебный год

Принята педсоветом: протокол № 1 от 30.08. 2016 года

Содержание программы

1. Пояснительная записка
 - Цели программы
 - Задачи программы
 - Определяющие принципы
 - Характеристика содержания
 - Механизмы реализации программы
2. Требования к условиям реализации программы
3. Содержание образования
 - Требования к уровню подготовки учащихся
 - Рабочие программы (приложения)
 - Учебный план

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Паспорт Программы

Одной из важнейших задач школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и основного общего образования.

Программы коррекционной работы среднего (полного) общего образования и основного общего образования, и начального общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- создание в специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация адаптированной программы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия.

Наименование Программы	Образовательная программа МОБУ «Новосергиевская СОШ № 2»
Основания для разработки Программы	Программа разработана на основе: - Конвенции о правах ребенка - Конституции РФ - Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" - Закона РФ «Об образовании» - Приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области» - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

	общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189). - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; - Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (Письмо от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ); - О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г.); - Устав образовательного учреждения.
Цели Программы	- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); - осуществление коррекции недостатков в умственном, физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ общего образования, дополнительных образовательных программ.
Задачи Программы	1) Реализовать права учащихся с ОВЗ на получение образования; 2) - выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основных образовательных программ общего образования; 3) - определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); 4) - осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей умственного, психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); 5) - разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии. 6) - обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг; 7) - формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; 8) - расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; 9) - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; 10) - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 11) - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.
Сроки реализации Программы	2016-2017 учебный год
Источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и	Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа. В школе учащиеся смогут получить общие знания учащиеся различных категорий ОВЗ.

показатели социально-экономической эффективности	• Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. • Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.
--	---

Содержание программы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в умственном, физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные образовательные организации, классы (группы).

Направления работы

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ МОБУ «Новосергиевская СОШ № 2» СОШ» включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Понятие «**дети с особыми образовательными потребностями**» охватывает всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы. Общепринятый термин «дети с особыми образовательными потребностями» делает ударение на необходимости обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные особенности в развитии.

Логичным и обоснованным может быть принято определение, которое дает французский ученый Г. Лефранко: «Особые потребности – это термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал».

Если мы говорим об инклюзивном образовании, то имеем в виду, прежде всего, особые образовательные потребности у детей, имеющих нарушения в психофизическом развитии.

Инклюзивное образование – это система образовательных услуг, которая базируется на принципе обеспечения основного права детей на образование и права обучаться по месту проживания, что предусматривает обучение в условиях общеобразовательного учебного заведения.

Дети с особенностями психофизического развития разделяются по следующим категориям:

- с нарушениями слуха (глухие, оглохшие, со сниженным слухом);
- с нарушениями зрения (слепые, ослепшие, со сниженным зрением);
- с нарушениями интеллекта (умственно отсталые, с задержкой психического развития);
- с речевыми нарушениями;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- со сложной структурой нарушений (умственно отсталые слепые или глухие, слепоглухонемые и др.);
- с эмоционально-волевыми нарушениями и дети с аутизмом.

Дети с особенностями психофизического развития имеют, как и все другие дети, определенные права, среди которых и право на получение качественного образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии, нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна в нашей школе. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями:

- слуха;
- зрения;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- прочие.

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:

- дети-инвалиды:
- слабослышащие — 2;
- дети с ВПС — 2;
- муковидоз -2
 - дети с ДЦП — 2
 - заболевание крови -1
- фенилкетонурия-1
- дети с задержкой психического развития (8 учащихся);
- дети с задержкой психического развития, не имеющие инвалидности: 5

Характеристика категорий ОВЗ:

К детям с нарушением *опорно-двигательного аппарата* обычно относят детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Детский церебральный паралич составляет группу расстройств двигательной сферы, которые возникают в результате поражения двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга

При ДЦП происходит недостаток или отсутствие контроля со стороны нервной системы за функциями мышц. Основная особенность при ДЦП – существование двигательных нарушений с самого рождения и их тесная связь с сенсорными нарушениями. Все двигательные расстройства составляют нарушения в моторике, что всегда влечет за собой сопутствующие нарушения. Детям с церебральным параличом свойственны не только невозможность тех или иных движений, но и слабость в ощущении этих движений, из-за этого у ребенка формируются неправильные представления о нужных движениях, и с большим трудом может формироваться ориентация во времени и пространстве. Из-за этих слабых ощущений ребенок не может на ощупь узнать предмет. Все это усиливает и еще больше затрудняет развитие целенаправленных и в свою очередь имеет неблагоприятное воздействие на общее психическое развитие ребенка. Согласованность в движениях глаза и руки имеет большое значение для развития познавательной деятельности, развития практических навыков и навыков самообслуживания.

Характеристика детей с ЗПР. Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Адаптированные Образовательные Программы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы обеспечивает:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Обучающиеся с нарушениями слуха. Понятие «нарушение слуха» часто используется для описания широкого диапазона расстройств, связанных со снижением слуха, что включает и глухоту.

Среди причин снижения слуха можно назвать следующие: половые травмы, инфекционные заболевания, отиты, воспаления, последствия употребления соответствующих медицинских препаратов.

Глухота определяется как абсолютное отсутствие слуха или его значительное снижение, вследствие которого восприятие и распознавание устной речи невозможно.

По сравнению с глухими, дети со сниженным слухом (слабослышащие) имеют слух, который с помощью аудио усиливающей аппаратуры, дает возможность воспринимать речь окружающих и самостоятельно говорить. Дети, которые имеют утрату слуха от 15 до 75 дБ, считаются слабослышащими, выше 90 дБ – считаются глухими (по педагогической классификации).

Частично снижение слуха компенсируется слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами. При нормальных условиях обучения у детей с нарушенным слухом формируется речевое общение и развивается речевой слух, что дает им возможность достаточно успешно обучаться общеобразовательных школах, получать высшее и профессиональное образование.

Одновременно, необходимо учитывать определенные особенности учащихся с нарушениями слуха. Некоторые слабослышащие могут слышать, однако воспринимают отдельные звуки отрывочно, особенно начальные и конечные звуки в словах. В этом случае необходимо говорить более громко и четко, подбирая принятую учеником громкость. В других случаях необходимо снизить высоту голоса, поскольку ученик не в силах воспринимать на слух высокие частоты. В любом случае учитель должен ознакомиться с медицинской картой ученика, проконсультироваться со школьным медиком, отоларингологом, сурдопедагогом, логопедом, родителями, учителями, у которых обучался ученик в предыдущие годы. Посоветуйтесь со специалистами относительно возможностей индивидуального слухового аппарата ученика, специальных заданий для развития речевого дыхания.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы

Программа **коррекционной** работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение профессиональной направленности, интересов и способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Адаптированная программа на этапе основного общего образования реализуется МОБУ «НСОШ № 2» как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы

На ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сетевая форма реализации адаптированной программы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных

организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащихся предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Требования к условиям реализации программы

Согласно п.3,ст.79 ФЗ-273, под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В МОБУ «Новосергиевская СОШ №2» обучение учащихся с ОВЗ в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе НОО, ООО или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога.

Содержание рабочих программ по учебным предметам

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФКГОС и ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в школе осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает школьный психолог — 1 шт.ед., социальный педагог — 1 шт.ед. и один медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Медсестра контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе курсовая подготовка педагогов, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении:

Кабинет психолога;

- Оборудованный пандус при входе;
- Кнопка вызова, установленная на входе;
- Расширены дверные проёмы;
- Отсутствуют пороги в учебных кабинетах и рекреациях;
- лицензированный медицинский кабинет;
- библиотека;
- столовая;
- спортивный зал;
- для детей, имеющих особые образовательные потребности (слабовидящие, слабослышащие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата) оборудованы индивидуальные рабочие места с использованием:

Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (включая ДЦП) в составе:

1.	Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ
2.	Гарнитура
3.	Клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой
4.	Выносная компьютерная кнопка большая
5.	Компьютерный джойстик с двумя выносными кнопками

Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих обучающихся в составе:

1.	Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
2.	Гарнитура
3.	Клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой
4.	Стационарный увеличитель
5.	Увеличитель для работы с удаленными объектами
6.	Портативное устройство для чтения печатных материалов

Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих обучающихся в составе

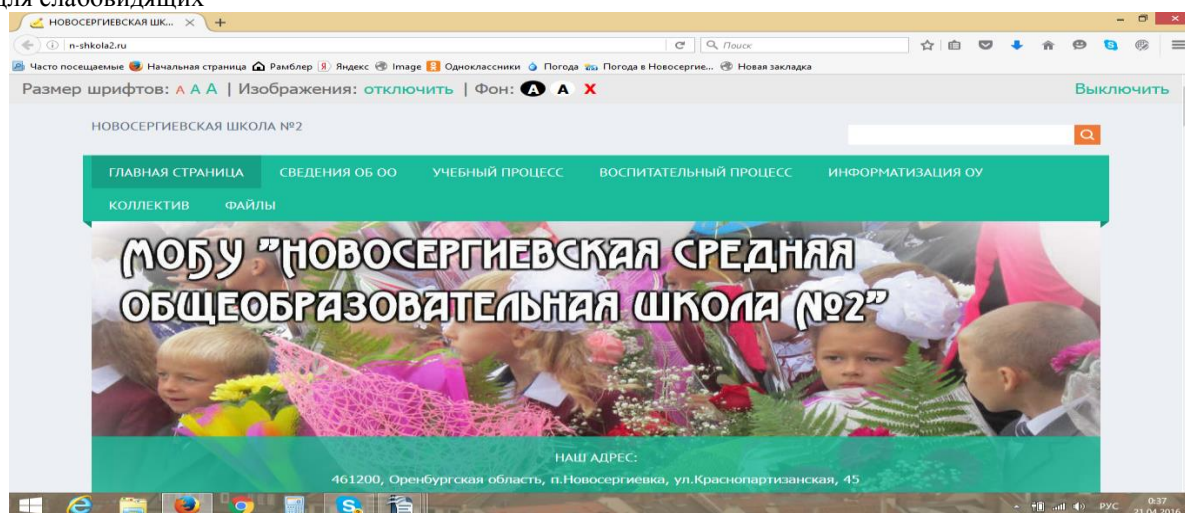
Согласно п.11 ФЗ-273, при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим

фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Сайт МОБУ «Новосергиевская СОШ № 2» имеет версию для слабовидящих



Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преemственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Поскольку в МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2» есть учащиеся, обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам то для них создана специальная коррекционно-развивающая программа и проводятся индивидуальные занятия педагогом-психологом.

Цель индивидуальных коррекционных занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и др. Работа на занятиях должна быть направлена на общее развитие школьников, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Названную деятельность осуществляют следующие специалисты: учитель школы, с детьми с нарушениями эмоционально-волевой, познавательной сферы работает педагог-психолог школы. Помимо вышеназванного, в динамике отслеживается развитие учащихся с ОВЗ специалистами ПМПК, консилиумов.

Коррекционные занятия могут проводиться на основании ИПР ребенка-инвалида, рекомендаций областной ПМПК, запроса родителей (законных представителей) обучающегося.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план коррекционной работы с ребенком.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
1 этап: а) Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ;	Оказание индивидуальной помощи в ОУ	Школьный ПМПК	Не менее одного в четверть	Зам.директора ОУ по УВР Кузьмина Н.В., Кирилова О.А. педагог-психолог Алексеева С.Ю.
б) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями,	Определение образовательного маршрута,	Областная ПМПК	Алексеева С.Ю.	

родителями;				
2 этап: а) выстраивание системы сетевого взаимодействия по осуществлению психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения ребёнка с ОВЗ: определение конкретных способов и средств реализации выбранной модели в рамках имеющихся условий;	Создание системы сетевого взаимодействия специалистов службы сопровождения интегрированного обучения ребёнка с ОВЗ, успешность интегрированного обучения учащегося с ОВЗ в общеобразовательной школе	Работа специалистов в условиях ОУ	в течение года	Педагог-психолог Алексеева С.Ю. Завучи ОУ по УВР Кузьмина Н.В., Кирилова О.А.
3 этап: Реализации программы. а) контроль процесса реализации и внесение необходимых корректив;	комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.	Проведение учебных занятий с учетом психофизических возможностей учащихся	В соответствии с графиком и планом проводимых мероприятий, учебным планом.	Педагог-психолог Алексеева С.Ю. Директор ОУ, районный психиатр, специалисты
б) оценка и самооценка успешности реализации программы: что удалось добиться, чего достичь не удалось и почему.	Успешность обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении	Анкетирование, собеседование со всеми участниками программы.	В течение всего года	Педагог-психолог Алексеева С.Ю. Директор ОУ, районный психиатр, специалисты

3. Содержание образования

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности.

2. Освоение учащимися учебных программ, обеспечивающих качественную подготовку учащихся по предметам

3. Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения

В результате реализации адаптированной образовательной образовательной программы каждый учащийся должен овладеть содержанием образовательных областей учебного плана освоить обязательный минимум содержания образования и достичь уровня функциональной грамотности, что предполагает готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизни и деятельности.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность
- трудовая деятельность
- спортивная деятельность

Образовательные задачи обучения

- формировать общеучебные навыки, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитать умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- всестороннее развивать личность ребёнка.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и поступки;
- овладеть самостоятельными и коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными

навыками;

- овладеть различными видами деятельности;

• приобрести опыт взаимодействия с окружающими, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Среднее звено, реализующее адаптированные программы:

Задачи в области обучения:

- Развивать социальный интеллект школьников, т.е. способствовать их правильному пониманию окружающих, учить сопереживать другому, адекватно оценивать себя.
- Формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу.
- Осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе.

Задачи в области воспитания:

- Формировать умения самовоспитания, самообразования, обеспечить условия для максимальной самореализации.
- Формировать умение использовать нравственные знания и соотносить их со своими поступками.
- Закреплять в духовном сознании ученика с задержкой психического развития групповые нормы гуманного отношения, миролюбия, гуманистических установок и привычек через доступные формы социального поведения.

Задачи в области психического развития:

- Обеспечивать совместно с медицинским сопровождением систематическую реабилитацию психического здоровья детей с задержкой психического развития.
- Обеспечить каждому ребенку индивидуальную компенсаторную психологическую поддержку.

Задачи в области социализации:

- Развивать потребность в расширении адекватных социальных контактов, снимать у учащихся коммуникативную тревожность.

- Готовить учащихся к профессиональному и жизненному выбору

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности, создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий, адаптации в обществе.

По результатам освоения основной общеобразовательной программы выпускники с ОВЗ получают аттестат об основном общем образовании.

Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы – это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится к здоровому образу жизни, хочет стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.
- который овладел навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
- у которого сформированы восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками, умеющий принимать решения с учетом жизненных обстоятельств

и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Выпускник основной школы-это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу основного общего образования;
- который участвует в коллективных творческих делах;
- у которого сформированы психические процессы;
- который осознает характер межличностных отношений в коллективе.
- у которого сформированы основы правосознания;
- который профессионально ориентирован;
- который участвует в самоуправлении образовательным учреждением.

Социально-педагогическое направление осуществляет социальный педагог, владеющий методами социально-педагогического обследования обучающихся и их семей, теоретическими и практическими знаниями по оказанию педагогической помощи школьникам и их семьям в решении вопросов социализации и адаптации. Специфика деятельности социального педагога заключается в том, что он является координатором всех линий взаимодействия специалистов и семьи, направленных на максимально эффективную помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Он отслеживает наличие преемственности между школой и семьей, консультирует родителей по вопросам формирования адекватного социального поведения и воспитания ребенка в семье; изучает социальные условия развития и воспитания ребенка в семье; взаимодействует с педагогами, специалистами служб социальной защиты, по вопросам оказания социальной помощи обучающимся образовательного учреждения.

Характеристика учебных программ.

Образовательная область «Филология». Русский язык. К ведущим общеучебным целям программы относятся:

- * воспитание культуры устной и письменной речи,
 - * формирование коммуникативных умений: -грамотно и каллиграфически правильно писать,
 - осмысливать тему, подчинять свое высказывание определенной теме и основной мысли, -составлять простой и сложный план, тезисы, конспекты,
 - отбирать материал из разных источников, систематизировать, излагать логически последовательно в соответствии с планом,
 - правильно выражать мысли в устной и письменной форме в соответствии с литературными нормами (орфоэпическими, речевыми, грамматическими, орфографическими, пунктуационными.)
 - воспитание потребности в использовании дополнительных источников информации,
- Использование различных форм организации учебного процесса (уроки-семинары, творческие отчеты, уроки-зачеты, конференции, уроки-праздники, дидактические игры, мастерские) способствует выработки устойчивой мотивации, привитию интереса к урокам русского языка.

Литература.

Общая цель литературного образования - приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной культуры, развитие способности к эстетическому восприятию искусства, оценки явлений литературы, формирование гуманных потребностей. Особое значение придается урокам литературы в деле формирования у обучающихся опыта общения, основанного на гуманистических принципах.

К основным общеучебным умениям и навыкам, формируемым на уроках литературы относятся:

- * умение читать и пересказывать художественное произведение;
- * умение формулировать проблемные вопросы, аргументированно отвечать по тексту, цитировать;
- самостоятельно формулировать тему и идею произведения;
- * анализировать художественное произведение с учетом его жанра, в контексте культуры, эпохи, современности;
- * работать с разными источниками информации, пользоваться словарями и справочниками;
- * владеть грамотной письменной речью, писать сочинения разных жанров;
- * уметь сопоставлять различные точки зрения на одно и то же произведения, его героев, на отношение к эпохе, обосновывать свою оценку прочитанного произведения. Гуманизация преподавания литературы проявляется в сочетании традиционных и инновационных методов обучения, в совместном творчестве учителя и ученика, их активном диалоге. Широко используются такие формы работы, как творческие мастерские письма, литературные гостиные, уроки-спектакли, очные и заочные экскурсии по литературным местам, конференции, интегрирование учебного предмета «литература» с другими предметами гуманитарного цикла

Английский язык. К ведущим общеучебным целям программы по английскому языку относятся:

- развитие речевых умений (аудирование, чтение и письмо);
- формирование умений иноязычной коммуникации;

гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика, расширение эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора. Учитывая психологические, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, учителя ОУ широко используют новые формы и методы организации занятий: комплексный коммуникативный подход в обучении, проектная работа, аудиовизуальные, информационные технологии.

Образовательная область «Математика». Математика (5-6 класс) Алгебра(7-9 классы) Геометрия (7-9 классы) Содержание курса определяется:

- типовой программой Министерства образования РФ Целью обучения математике является формирование:
- практических умений, связанных с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности,

- интеллектуальных умений, связанных с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира.

Образовательная область «Обществознание».

Реализуется через предметные курсы: История, Обществознание, География, *История*.

Содержание курса определяется типовой программой для общеобразовательных учреждений. История 6-9 классы Министерства образования РФ.

В основе изучения курса истории по типовой программе лежит линейная структура исторического образования, направленная на развитие личности. *География*. Особое внимание при изучении курса уделяется решению следующих задач:

- * привлечение обучающихся к решению географических проблем на доступном им уровне;
- * формирование у обучающихся экологического сознания, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии;
- * экономическая и политическая подготовка.

Для решения этих задач широко используются бинарные уроки, уроки-экскурсии, интегрированные уроки, конференции.

Образовательная область «Естествознание».

Образовательная область представлена программами по природоведению, биологии, химии, физики.

Основными задачами учебных курсов образовательной области «Естествознание» являются:

формирование у обучающихся знаний о сложнейшем явлении природы - жизни на разных уровнях ее организации,

выработка системы знаний, необходимых для понимания сущности глобальных проблем современности: экологической, энергетической, экономической, образовательной и др., от решений которых зависит судьба человечества,

- обучение системному мышлению, пониманию взаимосвязи и взаимозависимости многоуровневой организации природы

Образовательная область «Искусство».

Образовательная область представлена программами по изобразительному искусству, музыке. Основными задачами программы являются:

- * овладение обучающимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка;
- * развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения.

Музыка.

Содержание учебного курса определяется типовыми программами Министерства образования РФ. Основными задачами курса являются:

- * развитие музыкального вкуса, способности критического суждения о музыке;
- * формирование обобщенного выразительного слышания музыки, ее интонации как средства передачи образного содержания,
- * воспитание у учащихся чувства внутренней сопричастности к духовной культуре своего Отечества и к мировой культуре;
- формирование социального опыта, опыта общения через активные формы участия школьников в музыкальном искусстве (хоровое пение, слушание и анализ музыкальных произведений, музыкальные импровизации, игры).

Образовательная область «Физическая культура». Образовательная область представлена типовыми программами по *физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности*. Основными задачами курсов являются:

- * укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- * обучение жизненно-важным умениям и навыкам; развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- * приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- * воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- * содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, психических процессов и свойств личности;
- * формирование умения предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения.

Образовательная область «Технологии». Эта область представлена типовыми программами по **технологии**.

Особенности использования педагогических технологий

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

- * замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- * интеллектуальная пассивность детей,
- * повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности. С учётом этих особенностей, в ОУ намечены пути обучения:
- * обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
- * обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
- * обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
- * постепенное сокращение помощи со стороны

- * постепенное повышение трудности заданий
- * постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития обучающихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого. В целях успешного решения задач обучения активно используются организационно-педагогические технологии:

* Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися на уроке с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,

* Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти.

Из предметных технологий используются в основном игровая технология для развития познавательных интересов обучающихся в соответствии с возрастными особенностями детей

1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;
- и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потребностей в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

5. Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

5. Индивидуальный учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучающихся индивидуально на дому

в МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная
школа № 2»

на 2016-2017 учебный год

Пояснительная записка.

Учебный план обучающихся индивидуально на дому (далее УП) составлен на основе ч. 2 ст. 17, ч. 1 ст. 34 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12. 12 г № 273-ФЗ, ст. 29 ФЗ от 02.07.2013 № 185 — ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ и признании утратившими силу законодательных актов) РФ в связи с принятием ФЗ «Об образовании в РФ», которой внесены изменения в ст. 19 ФЗ от 24.11. 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ МО РФ от 30.08.2013 № 1015), Письма МО РФ от 30.03.01 № 29/1470-6 «Об организации ОУ надомного обучения», Приказа МО ОО от 06.08.2015 № 01-21/1742 «О внесении изменений в приказ МО ОО от 13.08.2014 № 01-21/1063», Приказа МО ОО от 27.07.2016 № 01-21/1987 «О формировании УП ОО Оренбургской области в 2016-2017 учебном году», Приказа МО ОО от 13.08.2014 № 01-21/1063 в ред от 06.08.2015 № 01-21/1742 «Об утверждении регионального БУП и примерных УП для ОО Оренбургской области», Федерального БУП (приказ МО РФ от 09.03.2004, Положения МОБУ «НСОШ№2» «Об организации в школе и на дому индивидуального обучения детей, испытывающих затруднения в обучении», от 09.03.2004 № 1312), ФГОС НОО (приказ № 373 от 06.10.2009), специальных коррекционных и общеобразовательных программ, с учетом умственного, психического, физического развития ребенка».

В 2016-2017 учебном году в школе 4 человека обучаются на дому: 1 – по общеобразовательной программе, 3 – по адаптированным АОП для детей с ЗПР.

С учащимися, которым по показаниям ПМПК рекомендованы занятия с психологом (Труш Д., Фомичев А.), с согласия родителей организована коррекционная работа во внеурочное время.

В связи с отсутствием в школе логопеда Фомичеву А. рекомендовано посещение логопедического консультативного пункта на базе ДДТ п. Новосергиевка.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Новиков Аюб Султанович, 2б класс,

обучающийся на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО обучающихся с ЗПР

УП состоит из предметов обязательной части (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство, технология, изобразительное искусство) и предметов из части, формируемой участниками образовательных отношений (русский язык).

На основании заявления законных представителей ребенка, особенностей его развития изучение иностранного языка будет осуществляться с 5 класса.

Содержание образовательных программ по предметам данного УП за курс 2 класса будет реализовано в полном объеме.

Итоговый контроль знаний проводится по всем предметам УП в следующих формах: русский язык – диктант с грамматическим заданием, математика – контрольная работа, литературное чтение – контрольная работа с текстом, окружающий мир, физическая культура, музыка – контрольный тест, технология, изобразительное искусство – творческая работа. Сроки проведения: 20.04-24.05.2016 г.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	<i>Обязательная часть</i>	7
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1
	Литературное чтение	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	
Математика и информатика	Математика	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1
Искусство	Музыка	0,25
	Изобразительное искусство	0,25
Технология	Технология	0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,25
Итого		7
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1
Русский язык		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		8

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Труш Дмитрий Сергеевич, 7б класс,

обучающийся по адаптированной образовательной программе обучающихся с ЗПР.

УП представлен предметами федерального и регионального компонентов. Часть предметов изучаются индивидуально на дому, остальные – самостоятельно.

По предметам УП, изучаемым только самостоятельно (музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности), проводится промежуточная аттестация по четвертям с целью контроля за усвоением программного материала.

Содержание образовательных программ по предметам данного УП за курс 7 класса будет реализовано в полном объеме.

Итоговый контроль знаний проводится по всем предметам УП в следующих формах: русский язык – РЭ, алгебра – РЭ, геометрия, физика, английский язык, технология – контрольная работа, история, обществознание, география, биология, музыка, информатика и ИКТ, ОБЖ, музыка, физическая культура – контрольный тест, изобразительное искусство. Сроки проведения: 20.04-24.05.2017 г.

Учебные предметы	Количество часов	
	Индивидуально на дому	Самостоятельно
Федеральный компонент	10	22
Русский язык	2	2
Литература	1	1
Иностранный язык (английский)		3
Алгебра	2	1
Геометрия	1	1
Информатика и ИКТ		
История	1	1
Обществознание (включая экономику и право)	1	
География	0,5	1,5
Физика	1	1
Биология	0,5	1,5
Музыка		1
Изобразительное искусство		1
Технология		2
Физическая культура		3
Региональный компонент		2
Информатика и ИКТ		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Итого	32	
<i>Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>	32	

Фомичев Алексей Олегович, 7б класс,

обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с ЗПР.

УП представлен предметами федерального и регионального компонентов. Часть предметов изучаются индивидуально на дому, остальные – самостоятельно.

По предметам УП, изучаемым только самостоятельно (музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности), проводится промежуточная аттестация по четвертям с целью контроля за усвоением программного материала.

Содержание образовательных программ по предметам данного УП за курс 7 класса будет реализовано в полном объеме.

Итоговый контроль знаний проводится по всем предметам УП в следующих формах: русский язык – РЭ, алгебра – РЭ, геометрия, физика, английский язык, технология – контрольная работа, история, обществознание, география, биология, музыка, информатика и ИКТ, ОБЖ, музыка, физическая культура – контрольный тест, изобразительное искусство. Сроки проведения: 20.04-24.05.2017 г.

Учебные предметы	Количество часов	
	Индивидуально на дому	Самостоятельно
Федеральный компонент	10	22
Русский язык	2	2
Литература	1	1
Иностранный язык (английский)		3
Алгебра	2	1
Геометрия	1	1
История	1	1
Обществознание (включая экономику и право)	0,5	0,5
География	0,5	1,5
Физика	1	1
Биология	1	1
Музыка		1
Изобразительное искусство		1
Технология		2
Физическая культура		3
Региональный компонент		2
Информатика и ИКТ		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Итого	32	
<i>Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>	32	

**Коряев Роман Юрьевич, 8а класс,
обучающийся по общеобразовательной программе.**

УП представлен предметами федерального и регионального компонентов. На основании заявления родителей часть предметов изучаются индивидуально на дому, часть в классе, остальные – самостоятельно.

По предметам УП, изучаемым только самостоятельно (музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, информатика и ИКТ), проводится промежуточная аттестация по четвертям с целью контроля за усвоением программного материала.

Содержание образовательных программ по предметам данного УП за курс 8 класса будет реализовано в полном объеме.

Итоговый контроль знаний проводится по всем предметам УП в следующих формах: русский язык – РЭ, алгебра – РЭ, геометрия, физика, английский язык, технология, историческое краеведение – контрольная работа, история, обществознание, география, биология, музыка, информатика и ИКТ, ОБЖ, музыка, физическая культура, искусство, – контрольный тест. Сроки проведения: 20.04-24.05.2016 г.

Учебные предметы	Количество часов		
	Индивидуально на дому	В классе	Самостоятельно
Федеральный компонент	10	3	20
Русский язык	2		1
Литература	1		1
Иностранный язык (английский)			3
Алгебра	2		1
Геометрия	1		1
Информатика и ИКТ			1
История	1		1
Обществознание (включая экономику и право)	1		0,5
География		1	1
Физика	1		1
Химия	1		1
Биология		1	1
Искусство			1
Технология			1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	
Физическая культура			3
Региональный компонент		2	
Историческое краеведение			1
Литературное краеведение		1	
Итого	33		
<i>Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>	33		

Учебный план
основного общего образования для классов,
перешедших на ФГОС ООО, с обучением на русском языке
МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»
Обучение по адаптированным программам в школе

Предметные области	Учебные предметы Класс	Количество часов в неделю	
		V Шабрина М., адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР	VI Смелов Александр Константинович, адаптированная общеобразовательная программа для детей с ЗПР
	<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра		
	Геометрия		
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание		1
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности и	Основы безопасности жизнедеятельности и		
	Физическая культура	2	2
Итого		26	28
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2
Физическая культура		1	

ОБЖ	1	1
Информатика	1	1
Всего	29	30
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»
для классов с русским языком обучения, не перешедших на ФГОС ООО

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	VII Ефанова М.А. (7а) адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР Фомичев И.О.(7б), адаптированная основная общеобразовательная программа	VIII Черепанова П.Д., коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР
Федеральный компонент		
Русский язык	4	3
Литература	2	2
Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3
Математика		
Алгебра	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ		1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия		2
Биология	2	2
Искусство		1
Музыка	1	
Изобразительное искусство	1	
Технология	2	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Физическая культура	3	3

Итого	30	31
Региональный компонент	2	2
Информатика и ИКТ	1	
Литературное краеведение		1
Историческое краеведение		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Итого	32	33
Школьный компонент при 5-дневной учебной неделе	-	-
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	32	33