

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 31.08.2016г.

Утверждаю

Директор школы:

С.А.Садов



**Образовательная программа
МОБУ «Новосергиевская средняя
общеобразовательная школа №2»
на 2016-2017 учебный год**

1. Пояснительная записка

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Образовательная программа МОБУ «Новосергиевская СОШ № 2»
Основания для разработки Программы	Программа разработана на основе: - Конвенции о правах ребенка - Конституции РФ - Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" - Закона РФ «Об образовании» - Приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области» - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).
Заказчик Программы	Администрация МОБУ «Новосергиевская СОШ № 2»
Координатор Программы	Администрация МОБУ «Новосергиевская СОШ № 2»
Основной разработчик Программы	Творческая группа МОБУ «Новосергиевская СОШ № 2»
Стратегическая цель Программы	Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.
Стратегические задачи Программы	1) Реализовать права учащихся на получение образования; 2) Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования; 3) Проанализировать материально-техническое оснащение школы и

	определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы; 4) Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы; 5) Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования предпрофильного уровня в рамках образовательного пространства учебного учреждения; 6) Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе; 7) Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты); 8) Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.
Сроки реализации Программы	2016-2017 учебный год
Источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе. Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности. Образ выпускника начальной школы Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы. Ученик, у которого развиты ОУУН (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы. Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций: - выделение главного;

	- сравнение; - обобщение; - умение делать выводы; - планирование, контроль и оценка своей деятельности. Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье. Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину. Образ выпускника основной школы - Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании. - Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы. - Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями. - Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру. - Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет. Контроль хода исполнения образовательной программы осуществляет Отдел образования администрации МО «Новосергиевский район Оренбургской области»

1.1. Назначение программы, цель её разработки.

В современных условиях образование более не может оставаться в состоянии внутренней замкнутости и самодостаточности. Устаревшее и перегруженное содержание школьного образования не обеспечивает выпускникам общеобразовательной школы фундаментальных знаний, важнейших составляющих стандарта образования наступившего века: математики и информатики (включая умения вести поиск и отбор информации), русского и иностранных языков, базовых социальных и гуманитарных дисциплин (экономики, истории и права).

Более конкретно можно выделить следующие тенденции, формирующие лицо современного образования и определяющие социальный заказ общества на содержание и формы образования:

1. Использование передовых современных технологий во всех областях культуры, науки и производства. Данная тенденция требует от образования интегрирования печатного материала учебника с возможностями учебных компьютерных программ и обучающих программ для систем мультимедиа, широкое использование информационных технологий в образовательном процессе.

2. Потребность формирования нравственной личности, её воспитание на основе традиционных ценностей. Следствием такой потребности общества стало «...повышение роли воспитания в образовательном процессе, в социализации детей, в активном включении их в социальную практику, в общественно значимую деятельность – одна из задач образования...».

3. Формирование единого международного экономического, научного и образовательного пространства. Сближение стран во всех областях экономической и научной сферы требует овладения учащимися определенными навыками и знаниями, позволяющими адекватно функционировать в новых условиях. Формирование патриотической позиции становится одной из важнейших задач современного образования.

Исходя из этого, Образовательная программа муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Новосергиевская СОШ №2» направлена на обеспечение такого уровня образования, который обеспечит:

- готовность личности к самореализации в основных сферах жизнедеятельности;
- нравственное личности учащихся;

Педагогический коллектив МОБУ «Новосергиевская СОШ №2» работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

- Общеобразовательная программа начального общего образования;
- Общеобразовательная программа основного общего образования;
- Общеобразовательная программа среднего общего образования.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Новосергиевская СОШ №2» ориентировано на работу с обучающимися, проживающими в микрорайоне школы, обладающими разной степенью готовности к обучению.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МОБУ «Новосергиевская СОШ №2», сформированным исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

- «...образовательная программа (ОП) определяет содержание образования определенного уровня и направленности...» (ст. 9);
- «...разработка и утверждение образовательной программы относится к компетенции образовательных учреждений...» (ст. 32).

Реализуемые образовательные программы

Вид программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, получаемый по завершении обучения
1. Программа основного общего образования	5 лет 5 – 9 класс	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
2. Программа среднего общего образования	2 года 10 – 11 класс	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

1.2. Нормативно-правовая база программы.

Образовательная программа МОБУ «Новосергиевская СОШ №2» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих образовательные программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г.»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для IV – XI классов);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
- Приказом Министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 №01-21/1061 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом МОБУ «Новосергиевская СОШ №2» и локальных актов к нему.

Характеристика МОБУ «Новосергиевская средняя школа № 2»

МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2» была пущена в эксплуатацию 8 января 1961 года. Первоначально школа называлась: школа-интернат №9 и находилась в подчинении Куйбышевской железной дороги. Торжественное открытие школы состоялось 17 февраля 1962 года. С1963 года школа стала средней, а с марта 1964 школа была преобразована в школу — интернат №6 Уральской железной дороги. В 1997 году школа реорганизована в среднюю общеобразовательную школу №2.

Директором школы является Садов Сергей Александрович действующий на основании Устава. В настоящее время МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2» направляет деятельность всего педагогического коллектива на выполнение Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования и решение основных задач:

- * создание условий по внедрению в учебный процесс госстандартов второго поколения, новых учебно-методических комплексов, современных педагогических технологий;
- * системное использование здоровьесберегающих технологий при организации и проведении учебного процесса;
- * совершенствование работы по повышению качества образования и образовательных услуг;
- * совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, имеющих затруднения в образовании;
- * обеспечение в старших классах школы широкого выбора образовательных программ (профильность старшей школы);

* совершенствованию воспитательной системы в ОУ и развитию школьного самоуправления, включая детей с отклонениями в развитии;

* организация обучения и переподготовки педагогических работников в области знания информационных технологий и их использования в образовательном процессе;

* поддержка инициативной творческой молодежи, активизация работы с одаренными детьми;

* активизация работы родителей по управлению образовательным процессом;

* завершение формирования нормативно-правовой базы школы;

* укрепление МТБ школы.

Право на бесплатное образование в школе реализуется на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об ОУ, Устава школы.

Всем родителям и обучающимся ОУ предоставляет возможность выбрать формы обучения с учетом состояния здоровья, семейных обстоятельств, социального статуса семьи через очное обучение, индивидуальное обучение на дому и в школе, обучение в форме экстернат.

Особое внимание уделяется созданию полноценных условий функционирования школы, укреплению учебно-материальной базы.

В школе обучается 528 человек, созданы 27 классов-комплектов.

В целях реализации права на образование действует пришкольный интернат на 30 человек. Действует один оборудованный спортивный зал, танцевальный зал, один кабинет домоводства с кухней, столовая на 130 посадочных мест, компьютерный кабинет с 20 компьютерами. Неотъемлемой частью функционирования ОУ является работа школьной библиотеки, общий фонд библиотеки 14389 экземпляра. Из них: учебной литературы - 6316 экземпляров, основной фонд - 8073 экземпляров. Школа работает в режиме пятидневки в 2 смены: в первую смену учатся 1,4,5,6,7, 8,9,10,11 классы, во 2 смену 2,3 классы.

Характеристика кадрового состава в 2015-2016 учебном году:

№	Количество педагогов	2015-2016 уч.год
1	Общее количество	57
2	Из них:	
	администрация	6
	совместители	6
3	Женщины	48
	Мужчины	9
4	Пенсионеры	3

Имеют высшую категорию 6 педагогов, 1 категорию - 50 человек, не аттестован — 1 педагог. В течение 2015-2016 учебного года успешно прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию 6 педагогов. Прошли курсовую подготовку в 2015-2016 году 16 педагогов. Курсовую подготовку для деятельности в качестве экспертов по проверке работ учащихся на ОГЭ прошли 8 педагогов. 2 педагога прошли профессиональную переподготовку и получили дипломы менеджеров образования. Стажировку в рамках президентской про-

граммы подготовки кадров в Израиле прошел директор школы Садов С.А.

41.3. Цели и задачи.

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательной программы выступают Федеральные государственные образовательные стандарты.

Стратегическая цель образовательной программы школы – установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций, общеучебных универсальных умений и действий.

Собственно учебные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных умений и действий, ключевых компетентностей; постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь предметных целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Основные задачи:

- обеспечение качественных образовательных услуг;
- создание условий для духовного, интеллектуального и эмоционального развития учащихся;
- подготовка выпускников к дальнейшему образованию и профессиональной деятельности.

В условиях следования ОП выпускник – это человек:

- уважающий права и основные свободы личности;
- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к мнению других;
- обладающий культурными потребностями;
- воспринимающий природу как жизненную ценность.

По уровню образованности целью для:

- начальной школы является уровень *элементарной грамотности*;
- основной школы – овладение *функциональной грамотностью* и подготовка обучающихся к продолжению образования в профессиональном или общеобразовательном учреждении по базовой или профильной программе;
- средней школы – уровень *общекультурной компетенции*.

1.4. Основные принципы реализации образовательной программы:

- **принцип гуманизации** – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

- **принцип культуросообразности** – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;

- **принцип ценностно-смыслового равенства** взрослого и ребенка;

- **принцип социокультурной открытости образования** – открытость изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства.

Соответствие между возрастными конценрами (начальная школа, основная школа, средняя школа) и программами обучения представлено следующим образом:

Начальная школа – достижение уровня элементарной грамотности по общеобразовательной программе начального общего образования (ФГОС) для подготовки учащихся к основной школе;

Основная школа – достижение уровня функциональной грамотности по общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивающей предпрофильную подготовку обучающихся и их подготовку к продолжению обучения по общеобразовательной программе среднего общего образования или среднего профессионального образования;

Средняя школа – достижение общекультурной и методологической компетентности выпускников по общеобразовательной программе среднего общего образования.

1.5. Предназначение образовательного учреждения и средства реализации программы.

В соответствии с Концепцией модернизации образования Российской Федерации основная миссия общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Основные направления и принципы функционирования и развития МОБУ «Новосергиевская СОШ №2»

- расширение и внедрение в образовательный процесс инноваций в целях развития и повышения качества образования, наиболее полного удовлетворения запроса социума и учащихся к образованию;
- совершенствование системы здоровьесберегающих технологий обучения;
- выполнение задач Программы развития: обеспечение прав учащихся на получение качественного общего среднего образования, выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими нравственными качествами.

МОБУ «Новосергиевская СОШ №2» выстраивает свою образовательную деятельность с ориентацией на постоянный процесс развития посредством внедрения в образовательный процесс инновационных технологий (проектных, исследовательских, информационно-коммуникативных, технологий развивающего обучения, технологий личностно-ориентированного обучения, критического мышления, технологии модульного и блочно-модульного обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения), позволяющих варьировать способы организации образовательного процесса, формы и методы ведения урока; деятельности ученика и учителя, содержание образовательных программ при сохранении целостности; преемственности и соразмерных темпов усвоения общеучебных умений и навыков. И за счет этого создавать условия получения качественного образования в соответствии с возможностями и потребностями всему контингенту обучающихся.

1.6. Особенности условий и реализации программы.

Образовательная деятельность школы характеризуется следующими факторами:

- созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современного образовательного процесса и развития учащихся;
- высоким образовательным и квалификационным уровнем педагогов;
- благоприятным психологическим микроклиматом;
- интересной и разнообразной воспитательной работой с учащимися;
- внесением в практику учебной деятельности методик учебного исследования и проектной деятельности;
- работой по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий и ИКТ;
- осознанием учителями школы необходимости обновления своего теоретического багажа и технологического арсенала и активного использования потенциала системы повышения квалификации.

Для рационального использования всех ресурсов образовательного процесса целесообразно определить перспективными следующие **направления развития:**

- работа в сфере инновационных процессов, способных оптимизировать образовательный процесс и наиболее эффективно выполнять программные задачи в области образования;

- внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, позволяющих повышать его качество и результативность;
- разработка способов применения в образовательном процессе существующих технологий работы с массивами информации;
- расширение используемых в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- нормативное регулирование взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.

Основные средства реализации предназначения школы:

- освоение учащимися базового содержания начального, основного, среднего общего образования;
- введение элективных курсов, решающих задачи расширения знаний базовых предметов учебного плана в 9, 10, 11 классах;
- введение в учебный план предметов регионального компонента;
- предоставление дополнительных образовательных услуг (кружки, спортивные секции).

Образовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении, направлены на:

- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе; воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства; создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, сохранению здоровья.

1.7. Описание модели выпускник школы.

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника.

Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Модель выпускника начального общего образования

Уровень обученности:

- 1) Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать – необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности, например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- 2) Освоил общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в школе.
- 3) Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования: - **учебно-интеллектуальными умениями и навыками:**
 - а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;
 - б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;
 - в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);

- г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
- д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном);
- е) обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем);
- ж) основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия);
- з) овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу);
- к) умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

- учебно-информационными умениями:

- а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;
- б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;
- в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;
- г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

- учебно-организационными умениями:

- а) владеть гигиеной учебного труда;
- б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;
- в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;
- г) рационально осуществлять домашнюю работу;
- д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

- 1) начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);
- 2) начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника;
- 3) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;
- 4) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- 5) знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей;
- 6) уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера.

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- 1) Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения;
- 2) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);
- 3) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;
- 4) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;
- 5) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;
- 6) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;
- 7) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;
- 8) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;
- 9) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения).

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

- 1) сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими;
- 2) уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать);
- 3) уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций);
- 4) уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение);
- 5) уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

Уровень сформированности культуры личности:

- 1) уровень культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;
- 2) первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);
- 3) восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;
- 4) уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Модель выпускника основной общеобразовательной школы

Уровень обученности, сформированности основных компетенций, необходимых для дальнейшего общего среднего и среднего профессионального образования:

- 1) Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
- 2) Сделал выбор для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в средних профессиональных учебных заведениях.
- 3) Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, среднего профессионального образования:

а) основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений, предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления);

б) навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;

в) трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;

г) личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности, техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;

д) ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

е) овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии;

ж) овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, сформированных на уровне 9^{го} класса, необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- 1) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- 2) знание и соблюдение правил личной гигиены и быта;
- 3) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- 4) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- 5) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

9) уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

10) уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашение конфликтов;

11) уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;

12) уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

Уровень сформированности компетенции, связанной с грамотностью:

- 1) правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
- 2) норм и правил поведения в социуме;
- 3) гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- 4) осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании), уровень стремления к самоутверждению.

Уровень сформированности культуры личности:

- 1) культуры внешнего вида, одежды, оформления жилища, рабочего места;
- 2) экологической культуры;
- 3) восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- 4) уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

Модель выпускника средней школы

Уровень обученности, сформированности ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

- 1) Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
- 2) Освоил содержание обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
- 3) Овладел основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет технологией;
 - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
 - овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития;
 - овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- 1) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- 2) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- 3) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- 4) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.;
- 5) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека с социальной сферой, человека и окружающей среды:

- 1) владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- 2) владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- 3) владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- 4) владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- 5) основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кроскультурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми;
- 6) владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью; знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека:

- 1) Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- 2) Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
- 3) Владение основами экологической культуры;
- 4) Знание ценностей бытия, жизни

2. Образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы)

2.1. Пояснительная записка.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

Создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Базисный учебный план для 5 – 8 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 35 учебных недель в год, в 9 классе -34 учебных недели.

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования представлена следующими учебными предметами: русский язык, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, природоведение, физика, химия, биология, искусство (музыка, ИЗО), технология, ОБЖ, физическая культура.

Вариативная часть базисного учебного плана на второй ступени обучения представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;

Характеристика обучающихся, которым адресована программа:

- возраст 10-15 лет;
- продолжительность обучения – 5 лет;
- уровень готовности к освоению программы;
- успешное освоение ОП начального общего образования;
- состояние здоровья: 1-4 группа.

2.2. Учебный план. Основное общее образование.

Пояснительная записка к учебному плану

МОБУ «Новосергиевская СОШ № 2»

2016-2017 учебный год

Учебный план разработан на основе следующих нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО) (для 5 - 6 классов образовательных организаций, а также для 7 - 9 классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016-2017 учебном году);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС с ОВЗ);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС с ИН);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Устав МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2».

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации МОБУ «Новосергиевская СОШ № 2»

Учебный план (далее УП) школы сохраняет единое образовательное пространство Оренбургской области, предусматривает организацию предпрофильного обучения, изучение отдельных предметов на профильном уровне, обеспечивает преемственность между базовым и профильным обучением, способствует повышению качества образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения НОО, ООО.

УП включает образовательные области и отдельные образовательные дисциплины в соответствии с Базисным учебным планом, устанавливает соотношение между федеральным, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Вместе с тем УП имеет свои специфические особенности образовательного учреждения.

Учебный план на 2016-2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных поста-

новлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Общий объем нагрузки в течение дня в данном УП не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для учащихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 ч., в 4 - 5 классах – 2 ч., в 6 - 7 классах – 2,5 ч.

Форма проведения занятий — урок.

Продолжительность урока во всех классах — 40 минут, за исключением 1-го класса, обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

УП определяет **продолжительность учебного года** на всех ступенях образования:

1. 1 класс – 33 учебные недели;
2. 2-4 классы – 34 учебные недели;
3. 5-9 классы — 34 учебные недели;
- 10-11 классы - 34 учебные недели.

В учебном плане также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией (уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся).

При реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования при проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости – 20 и более человек.

При реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования при проведении занятий по иностранному языку (5-6 классы), технологии(5-6 классы), информатике (5-6 классы), осуществляется деление на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В 2016-2017 учебном году согласно запросам учащихся, родителей (законных представителей) в целях сохранения физического и психологического здоровья школа продолжает обучение в режиме пятидневной учебной недели. УП определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, рассчитанный на пятидневную рабочую неделю, распределяет **учебное время**, отводимое на освоение федерального, регионального компонентов и компонента образовательной организации государственного образовательного стандарта в 1-11 классах:

В структуре УП школы выделены инвариантная и вариативные части, состоящие из трех компонентов:

Структура учебного плана

Инвариантная часть представлена следующими областями:

№	Предмет	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10 кл	11кл
1	Русский язык	4	4	4	4	5	6	4	3	2	-	-
2	Литературное чтение	4	4	4	3							
3	Литература					3	3	2	2	3	3	3
4	Ин. язык (английский, немецкий)		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

- **МАТЕМАТИКА** представлена предметами:

	лиза											
6.	Информати- ка и ИКТ								1	2		

- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ представлено предметами:

№	Предмет	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
1	История					2	2	2	2	3	2	2
2	Окружаю- щий мир	2	2	2	2							
3	Общество- знание (включая экономику и право)						1	1	1	1	2	2
4	География					1	1	2	2	2		
5	Основы ре- лигиозных культур и светской этики				1							

- ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ представлено предметами:

№	Предмет	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
1	Биология	1	1	2	2	2	1	1
2	Физика			2	2	2	1	1
3	Химия				2	2	1	1

- ИСКУССТВО представлено предметами:

№	Предметы	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9 кл
1	Музыка	1	1	1	1	1	1	1		
2	Изобрази- тельное ис- кусство	1	1	1	1	1	1	1		
3	Искусство								1	1

-ТЕХНОЛОГИЯ представлена предметами:

№	Предметы	1 кл	2 кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8 кл	9 кл	10 кл	11кл
1	Технология	1	1	1	1	2	2	2	1	-	-	-

- ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА представлена предметами:

№	Учебные предметы	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
1	Физическая культура	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
2	Основы без- опасности								1		1	1

	жизнедеятельности											
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

На уровне начального общего образования все классы обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения. Учебный план начальной школы составлен на основе ФГОС НОО и Базисного учебного плана в редакции, введенной в действие с 1 сентября 2012 года [приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 года N 74](#). В 4 классах обязательным является изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю, 34 часа – в год). При 5-дневной учебной неделе на изучение программы по литературному чтению в 4 классе отводится 3 часа вместо 4. Содержание программы при этом не изменено и реализуется в полном объеме.

Учебный предмет "Иностранный язык" изучается со II класса, увеличено общее количество часов на его изучение. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет "Окружающий мир (человек, природа, общество)" изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В I - II классах учебные предметы "Изобразительное искусство" (1 час в неделю) и "Технология" (1 час в неделю) изучаются как самостоятельные предметы.

"Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)", направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III - IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

На уровне начального общего образования **региональный компонент** отсутствует.

Согласно запросам родителей, с целью выполнения государственных программ по русскому языку, формирования навыков грамотного письма **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, в 1-4 классах представлена предметом «русский язык» в количестве 1 часа.

На уровне основного общего образования УП для 5-х -6-х классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана 5-х -6-х классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-х -6-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный предмет "Обществознание" изучается с VI по IX класс. Увеличено количество часов на его изучение (с 2 до 4 часов на ступени основного общего образования). Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: "Общество", "Человек", "Социальная сфера", "Политика", "Экономика" и "Право".

Учебный предмет "География" сокращен на 1 час за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет "Обществознание".

Учебный предмет "Биология" сокращен на 1 час за счет существенной разгрузки его содержания по разделам ботаники и зоологии в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Одновременно в данном учебном предмете значительно расширен и углублен раздел "Человек".

Для изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в 6 классе ор-

ганизовано преподавание краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет "Обществознание".

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности 1 час из регионального компонента в 9 классе используется для преподавания краеведческого модуля в рамках учебного предмета «история» федерального компонента.

Учебный предмет "Искусство" изучается и в IX классе. Таким образом, преподавание данного учебного предмета стало непрерывным.

На уровне основного общего образования в классах, перешедших на ФГОС, **региональный компонент** отсутствует.

В связи с информатизацией общества и запросами обучающихся, их родителей в региональный компонент УП школы в режиме пятидневной учебной недели заложен предмет «Информатика и ИКТ» в 6, 7 классах по 1 часу (согласно запросам родителей об овладении учащимися компьютерной грамотностью и согласно письму от 11.04.2000 г. № 571/11-13 «О преподавании курса информатики в общеобразовательных школах»).

С целью формирования здоровьесберегающей культуры обучающегося внесен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6, 7, 9 классах по 1 часу.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в 8 классе отведен 1 час на литературное краеведение и 1 час на историческое краеведение.

На предпрофильную подготовку в 9 классе отводится 1 час в неделю из часов регионального компонента. На основании письма Министерства образования и науки от 4.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов», согласно индивидуальным запросам учащихся и их родителей (законных представителей) в рамках предпрофильной подготовки вводятся следующие краткосрочные элективные курсы: «Выбираю профессию: психология самоопределения» и индивидуально-групповые занятия по русскому языку «Трудные вопросы орфографии» и по математике «Модули и параметры». Представленные курсы охватывают различные образовательные области и реализуют принцип вариативности обучения. Каждый учащийся должен посетить элективный курс «Выбираю профессию: психология самоопределения» в объеме 0,5 часа и индивидуально-групповых занятий (по 0,25ч. каждый).

Компонент образовательной организации в режиме пятидневной учебной используется в 5 классах, реализующих ФГОС ООО. За счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе на изучение учебных предметов «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» дополнительно отводится по 1 часу в неделю.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, в V классах третий час физкультуры реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных организаций,

в VI классах третий час реализуется за счет за счет посещения обучающимися за счет посещения школьной спортивной секции ОФП.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы. Она реализуется в 5-6 классах через включение занятий кружка «Основы духовно-нравственной культуры народов России» во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся из расчета 0,5 часов в неделю в каждом классе.

Компонент образовательной организации в 7-9 классах в рамках пятидневной учебной недели отсутствует.

В целях сохранения требований ФГОС НОО, ООО при **организации внеурочной деятельности** в МОБУ «НСОШ№2» учитываются определенные Оренбургской областью региональные нормативы: не менее 5 часов в неделю на одного ребенка, в том числе обязательные 3 часа, предполагающие участие в проектной деятельности в рамках подготовки к НПК и классных тематических часах (часах общения); 2 часа определяются интересами самого ребенка и запросами родителей:

№	название	направление	педагог	К-во часов
1	Смотрю на мир глазами художника	общекультурное	Сливкина Н.Н.	1
2	Природа и творчество	общекультурное	Головкова Е.А.	1
3	Волшебный пластилин	общекультурное	Забелина А.А.	1
4	Юный эколог	общекультурное	Учкина Л.С.	1
5	Эрудит	общеинтеллектуальное	Ганина В.А.	1
6	Все обо всем	общеинтеллектуальное	Германова Н.М.	1
7	Юный исследователь	общеинтеллектуальное	Зенчик Н.В.	1
8	Умники и умницы	общеинтеллектуальное	Судакова Е.М	1
9	Хочу все знать	общеинтеллектуальное	Карпович М.А.	1
10	Творчество и фантазия	общекультурное	Никулина Г.В.	1
11	Правильно питайся	общеинтеллектуальное	Смородинова О.В.	1
12	ОДНКНР	духовно - нравственное	Садов С.А.	1
13	Самоделкин	социальное	Сюндюков М.З.	2
14	ОДНКНР	духовно - нравственное	Яковлева С.В.	1
15	ОДНКНР	духовно - нравственное	Симутова Л.А.	1
16	Пресс- центр	общекультурное	Алексеева Е.А.	2
17	Домисолька	общекультурное	Быцай О.В.	2
18	Цветоводство с элементами творчества	общекультурное	Смородинова О.В.	2
19	Зарница	социальное	Радаев В.В.	1
20	ЮИД	общекультурное	Мигачев А.М.	1
21	ГТО	спортивно-оздоровительное	Мигачев А.М.	1
22	Музей	духовно - нравственное	Симутова Л.А.	2
23	ОФП	спортивно-оздоровительное	Белкина А.А	3
24	Футбол	спортивно-оздоровительное	Учкин А.В.	2
25	Волейбол	спортивно-оздоровительное	Учкин А.В.	2
26	Баскетбол	спортивно-оздоровительное	Учкин А.В.	2
				36 ч.

На уровне среднего общего образования инвариантная часть УП представлена базовыми обязательными учебными предметами являются «литература», «иностранный язык», «алгебра и начала анализа», «геометрия», «история», «физика», «биология», «химия», «обществознание (включая экономику и право)», «физическая культура», «основы безопасности жизнедеятельности». Остальные базовые предметы изучаются по выбору. На данном уровне образования сформированы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, куда включаются базовые и профильные учебные предметы по выбору и элективные курсы. При этом учитываются нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Вариативная часть обеспечивает в 10-11 классах также и реализацию регионального компонента и компонента образовательной организации, идеи двухуровневого изучения отдельных предметов по выбору (либо на базовом, либо на профильном уровнях) в рамках федерального компонента, содержание сочетает

своеобразие потребностей и необходимость достижения нового качества образования в соответствии с новым законом «Об образовании в РФ». Согласно запросам обучающихся в 2016-2017 учебном году вариативная часть УП представлена в 10 -11 классах такими базовыми предметами по выбору, как «география», «информатика и ИКТ», «физика», «химия», в 11 классе - «география», «информатика и ИКТ», «физика», «химия». В 10-11 классах «русский язык» является учебным предметом по выбору на профильном уровне.

На третьем уровне обучения вариативная часть УП направлена на реализацию запросов социума, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. Региональный компонент в 10 классе представлен учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю, элективным курсом «Тригонометрия» - 1 час в неделю; в 11 классе — элективным курсом «Функции помогают уравнениям», элективным курсом «От слова к тексту».

Реализация вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений на третьем уровне образования, реализуется с целью обеспечения эффективной подготовки выпускников 10-11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и успешного профессионального самоопределения обучающихся. Для удовлетворения запросов обучающихся в компонент образовательной организации включен учебный предмет «Геометрия» в 10-11 классах – 1 час в неделю, элективный курс «От слова к тексту» в 10 классе, элективный курс «Геометрический практикум» для учащихся 11 класса.

С учетом нормативов учебного времени каждому обучающемуся с целью формирования своего индивидуального образовательного маршрута предлагается ряд курсов по выбору:

10 класс

1. Элективный курс «Этикет»
2. Элективный курс «Методы решения задач по механике».
3. Элективный курс «Общая биология»
4. Элективный курс «Культура письма»
5. Элективный курс «Решение химических задач»
- 13) Элективный курс «Художественные образы отечественной культуры»

11 класс

1. Элективный курс «Многообразие органического мира».
- Элективный курс «Альтернативные ситуации в истории России»
3. Элективный курс «Культура письма»
4. «Решение задач по органической химии»
5. Элективный курс «Ориентир в лабиринте закона»
6. Элективный курс « Политический круиз»
7. Элективный курс «Решение задач по физике повышенной сложности»

Все предметы УП включаются в общее расписание. Учащиеся 10 - 11 классов посещают 2 элективных курса по выбору.

Занятия по индивидуальным образовательным маршрутам могут организовываться параллельно в интегрированных группах обучающихся. Рабочие образовательные программы элективных курсов, индивидуально-групповых занятий составляются на основе методических рекомендаций по предметам, имеющегося педагогического опыта и утверждаются на методическом и педагогическом советах ОУ.

Преподавание всех элективных курсов и индивидуально-групповых занятий ведётся оценочно, отметки вносятся в классный журнал или журнал элективных курсов.

В связи с увеличением числа детей-инвалидов и других категорий учащихся, не имеющих возможности обучаться в очной форме (обучающиеся в форме «экстернат», индивидуально на дому, школьники в период эпидемий, стихийных бедствий, когда нет возможности или опасно посещать школу), предусмотрено дистанционное обучение для данных обучающихся.

В соответствии со ст. 34 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ» в индивидуальный план обучающихся в школе по адаптированным программам включены предметы федерального компонента в полном объеме.

По итогам года проводится итоговый контроль знаний по всем предметам УП в следующих формах:

Предмет	Форма ПА
На уровне начального общего образования	
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Контрольная работа (работа с текстом)
Иностранный язык (английский)	Контрольный тест
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольный тест
Основы религиозных культур и светской этики	Защита презентаций
Музыка	Контрольный тест
Изобразительное искусство	Творческая работа
Технология	Творческая работа
Физическая культура	1-3 - практический зачет; 4 – региональный обязательный зачет
На уровне основного общего образования	
Русский язык	5-6- контрольный тест; 7,8 — РЭ, 9 — контрольный тест
Литература	Контрольный тест
Иностранный язык (английский, немецкий)	Контрольный тест
Математика	5-бкласс контрольная работа
Алгебра	7,8 — РЭ, 9 класс- контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	Практическая контрольная работа
История	Контрольный тест
Обществознание (включая экономику и право)	Контрольный тест
География	Тест
Физика	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
Биология	Контрольный тест
Искусство	Контрольный тест
Музыка	Контрольный тест
Изобразительное искусство	Творческая работа
Технология	5-8 классы (девочки)– защита проектов; 5-8 классы (мальчики) — защита проектов
Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольный тест
Физическая культура	5-8 - практический зачет; 9 региональный обязательный

	зачет.
Литературное краеведение	Сообщение
Историческое краеведение	Контрольная работа
Элективные курсы , индивидуально-групповые занятия	Контрольный тест
На уровне среднего общего образования	
Русский язык	10 класс -Контрольная работа по тексту МО ОО 11 класс -контрольная работа
Литература	Контрольный тест
Иностранный язык (английский, немецкий)	Контрольный тест
Алгебра и начала анализа	10 класс -контрольная работа по текстам МО ОО 11класс -контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
История	Контрольный тест
Обществознание (включая экономику и право)	Контрольный тест
Физика	Контрольный тест
Химия	Контрольная работа
Биология	Контрольный тест
Физическая культура	10 – региональный обязательный зачет, 11 - практический зачет
Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольный тест
География	Контрольный тест
Информатика и ИКТ	Практическая контрольная работа
Элективные курсы	Зачет, тест (согласно рабочей образовательной программе)

Отметка за итоговый контроль знаний учитывается при выставлении отметки за 4 четверть.

На основании «Положения о промежуточной и текущей аттестации обучающихся МОБУ «НСОШ№2» промежуточная аттестация проводится по всем предметам УП и представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок с учетом правил математического округления. Оценивание предметов, часовая нагрузка которых 0,5 часов и менее в неделю проводится по окончании курса.

В МОБУ «НСОШ№2» используются учебники на бумажных носителях, электронные версии учебников (отсканированные):

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государ-

ственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Учебный план
начального общего образования
МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Учебный план
основного общего образования для классов,
перешедших на ФГОС ООО, с обучением на русском языке
МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»

Предметные области	Учебные предметы Класс	Количество часов в неделю	
		V	VI
	Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра		
	Геометрия		
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание		1
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		
	Физическая культура	2	2
Итого		26	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2
Физическая культура		1	
ОБЖ		1	1
Информатика		1	1
Всего		29	30
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»
для классов с русским языком обучения, не перешедших на ФГОС ООО
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	VII		VIII		IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	4		3		2	
Литература	2		2		3	
Иностранный язык (английский, немецкий)	3		3		3	
Математика						
Алгебра	3		3		3	
Геометрия	2		2		2	
Информатика и ИКТ			1		2	
История	2		2		3	
Обществознание (включая экономику и право)	1		1		1	
География	2		2		2	
Физика	2		2		2	
Химия			2		2	
Биология	2		2		2	
Искусство			1		1	
Музыка	1					
Изобразительное искусство	1					
Технология	2		1			
Основы безопасности жизнедеятельности			1			
Физическая культура	3		3		3	
Итого	30		31		31	
Региональный компонент	2		2		2	
Информатика и ИКТ	1					
Литературное краеведение			1			
Историческое краеведение			1			
Основы безопасности жизнедеятельности	1				1	
Предпрофильная подготовка	Курсы, обязательные для посещения					
Индивидуально-групповые занятия «Трудные вопросы орфографии»					0,25	0,25
Индивидуально-групповые занятия «Модули и параметры»					0,25	0,25
Элективный курс «Выбираю профессию: психология самоопределения»					0,5	0,5
Итого	32		33		33	
Школьный компонент при 5-дневной учебной неделе	-		-		-	
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	32		33		33	

2.4. Учебно-методическое обеспечение программы.
(приложение)

2.5. Результаты освоения программы.

Обязательные результаты:

1. Освоение учащимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в российской федерации» и Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренный решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12утвержденный приказом Минобрнауки России « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.
2. Достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам:

Личностные качества в условиях следования ОП (5-9 классы):

Характеристики	Показатели	Личностные качества
Интеллектуальная зрелость	Сформированность устойчивых учебных интересов. Умение развивать и управлять познавательными процессами личности.	Настойчивость в решении проблем. Умение анализировать и строить логические выводы. Понимание сущности образовательной деятельности.
Социальная зрелость	Усвоение основ коммуникативной культуры личности. Овладение навыками неконфликтного общения.	Ориентация в многообразии мнений, соблюдение прав и обязанностей. Умение общаться с разными людьми в разных ситуациях. Уважение к традициям школы.
Личностная зрелость	Осознание возможностей достоинств и недостатков собственного «Я». Овладение приемами самообразования и самовоспитания. Навыки самооценки, самоконтроля.	Готовность бороться за свою честь и честь школы, отвечать за свои поступки и действия. Умение планировать, готовить, проводить беседу, анализировать информацию и т.п.
Эмоциональная зрелость	Умение владеть собой в сложных ситуациях.	Сочувствие, сопереживание, соучастие.
Эстетическая зрелость	Способность видеть и понимать красоту. Знание выдающихся деятелей культуры.	Развитость чувства прекрасного.
Физическая зрелость	Развитие основных физических качеств. Применение способов Укрепления здоровья.	Стремление стать сильным, выносливым.

Функциональной грамотности (способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности) в *основной школе*:

Образовательная область	Содержание функциональной грамотности
Филология	чтение понимание сложных текстов, составление текстов различного содержания и полноты;
	коммуникативные функции иностранного языка, рецептивные умения, аудирование, чтение, продуктивные умения: говорение, письмо, составление предло-

	жений и текстов
Математика	ориентация в базовых математических понятиях; решение прикладных математических задач;
Информатика	использование компьютерной техники на уровне пользователя ПК;
Обществознание	ориентация в среде проживания; ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения; способность к диалогу в незнакомой ситуации
Естествознание	научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни; знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения
Искусство	способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства
Технология	формирование технической грамотности, активной творческой жизненной позиции, умение применять на практике полученные знания
Физическая культура	регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил; оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знание норм здорового образа жизни
Интеграция образовательных областей	знание и соблюдение правил личной безопасности; использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- Освоить на уроке требования государственных программ, учебный материал по всем предметам учебного плана;
- Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- Достичь показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
- Овладеть основами компьютерной грамотности;
- Овладеть системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе дальнейшего профиля обучения;
- Знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
- Уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей;
- Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности обучающихся и консультативных занятий.

2.6. Условия реализации программы.

Технологии, применяемые при реализации базовой ОП 5-9 классов:

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся:

- информационно-коммуникативные технологии;
- коммуникативные технологии
- исследовательские технологии
- проектные технологии
- игровые технологии
- здоровьесберегающие образовательные технологии

Применяются следующие формы и методы обучения:

- занятия в малых группах;
- лекционно-семинарские формы обучения;
- зачетная система
- приемы развивающего обучения
- элементы проблемного обучения
- технология личностно-ориентированного обучения (индивидуальный и дифференцированный подход)

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся:

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с определенными трудностями в обучении и общении (осуществляется классным руководителем). Внештатный инспектор осуществляет патронаж детей, ведет коррекционную работу с детьми «группы риска»; осуществляет психологическую диагностику по текущим запросам обучающихся, учителей и родителей; совместно с классным руководителем проводит необходимую коррекционную работу;

Социальное сопровождение обучающихся (осуществляется внештатным инспектором по следующим основным направлениям);

- социальная защита детей (опекаемых, инвалидов и др.) права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;
- социальная помощь, которая рассматривает как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Система социальной поддержки:

- выявление проблемных детей;
- социальное сопровождение проблемных детей.

Эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

- комплексная и конкретная диагностика;
- анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях их решения;
- проведение консультаций для детей и их родителей или лиц, их заменяющих, для классных руководителей;
- оказание первичной помощи в решении проблемы;
- защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Классные руководители, учителя-предметники, администрация, работая совместно с родителями через систему родительских собраний, деятельность родительских комитетов классов, индивидуальных собеседований, Совета профилактики осуществляет сопровождение обучающихся в особо важные периоды жизни школьника:

- адаптационный период перехода из начальной школы в основную (проведение диагностических исследований, определяющих готовность детей к обучению на второй ступени, сформированность положительной мотивации к учебе);
- период профориентации школьников (проведение анкетирования, выявляющих профессиональные интересы и возможности школьников, помогающих учащимся 9 класса сделать выбор в допрофессиональной подготовке с учетом пожеланий родителей и рекомендации учителей – предметников).

Валеологическая диагностика состояния здоровья школьников осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах;

Социальная диагностика интересов и потребностей школьников в период их социального самоопределения;

Социально-бытовых условий детей из семей социального риска.

Формы организации внеучебной деятельности

Внеурочная работа включает в себя внутришкольную внеурочную деятельность:

- предметные кружки по учебным предметам, кружки, направленные на эстетическое и экологическое развитие учащихся;
- организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных предметных недель (декад), разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по школе, научно-практической конференции;
- участие в школьных и районных этапах предметных олимпиад, конкурсов, смотрах и т.д.;
- работа школьной библиотеки;
- спортивные мероприятия и праздники, а также работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, общефизической подготовке;

Внешкольная деятельность:

- участие в муниципальных, региональных этапах предметных олимпиад, всероссийском математическом конкурсе-игре «Кенгуру», всероссийском конкурсе-игре по русскому языку «Русский медвежонок», и других различного уровня организации мероприятий;
- автобусные и пешие экскурсии;
- учебные экскурсии.

Формы аттестации достижений обучающихся

- текущая успеваемость: контрольные, тестовые, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие работы учащихся, проводимые учителем в течение четверти (полугодия) в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);
- промежуточная аттестация обучающихся переводных 5-8 классов, проводимая в форме контрольных работ, обязательного регионального экзамена;
- административные срезные работы по предметам (по годовому плану работы школы);
- предметные олимпиады разных уровней;
- «портфолио» достижений ученика.

В качестве форм учета достижений обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческие работы школьников) используется:

- награждение дипломами и грамотами;

Условия перевода обучающихся в следующий класс:

Перевод обучающихся осуществляется в соответствии Законом РФ «Об образовании».

Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы, переводятся в следующий класс. Выпускники 9 класса, освоившие общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию за курс основной школы, получают аттестат установленного государственного образца об основном общем образовании.

В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся 5-8 классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность не более чем по одному предмету. С целью создания условий для ликвидации академической задолженности в июне проводятся занятия в летней школе для условно переведенных обучающихся.

Ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение лета или в течение первой четверти следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей) условно переведенных учеников.

Обучающиеся 5-8 классов, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум или более предметам, оставляются на повторное обучение.

Обучающиеся 9 класса, освоившие программу учебного года и не имеющие академическую задолженность, допускаются к государственной итоговой аттестации. Для обучающихся, получивших не более одной неудовлетворительной оценки в период государственной итоговой аттестации по русскому языку или математике, назначаются дополнительные сроки для повторной итоговой аттестации.

Дополнительное образование:

Занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной деятельности обучающихся.

Государственные требования к внутришкольному дополнительному образованию нацеливают на развитие познавательной мотивации, склонностей ребенка, приобщение его к процессу совместной деятельности.

3. Образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы)

3.1. Пояснительная записка

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

Выстраивание образовательного процесса, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволявшего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию. Поступить и успешно обучаться в выбранном вузе, ссузе.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Таким образом, базисный учебный план на третьей ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и глубокими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового уровня изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Характеристика обучающихся, которым адресована программа:

Возраст 15-18 лет.

Продолжительность обучения – 2 года.

Уровень готовности к освоению программы:

- успешное освоение базовой ОП 5-9 классов и удовлетворительные результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы.

Состояние здоровья: 1-4 группа.

На III степени общего образования организуется обучение в целях:

- удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей и интересов обучающихся;
- формирования устойчивого интереса, связанные с учебным предметом;
- подготовки к обучению в учреждениях профессионального образования.

3.2. Учебный план

Организационно-педагогические условия обучения в средней школе. 10 – 11 классы

Особенности учебного плана школы III степени

Вариативная часть обеспечивает в 10-11 классах также и реализацию регионального компонента и компонента образовательной организации, идеи двухуровневого изучения отдельных предметов по выбору (либо на базовом, либо на профильном уровнях) в рамках федерального компонента, содержание сочетает своеобразие потребностей и необходимость достижения нового качества образования в соответствии с новым

законом «Об образовании в РФ». Согласно запросам обучающихся в 2015-2016 учебном году вариативная часть УП представлена в 10 классах такими базовыми предметами по выбору, как «география», «информатика и ИКТ», «физика», «химия», в 11 классе - «география», «информатика и ИКТ», «физика». В 10 -11 классах «русский язык» является учебным предметом по выбору на профильном уровне. В 11 классе учебные предметы «химия» и «обществознание (включая экономику и право)» изучаются учащимися либо на базовом уровне, либо на профильном.

На третьем уровне обучения вариативная часть УП направлена на реализацию запросов социума, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. Региональный компонент в 10 классе представлен учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю, элективным курсом «Тригонометрия» - 1 час в неделю; в 11 классе — элективным курсом «Функции помогают уравниваниям», элективным курсом «От слова к тексту».

Реализация вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений на третьем уровне образования, реализуется с целью обеспечения эффективной подготовки выпускников 10-11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и успешного профессионального самоопределения обучающихся. Для удовлетворения запросов обучающихся в компонент образовательной организации включен учебный предмет «Геометрия» в 10-11 классах – 1 час в неделю, элективный курс «От слова к тексту» в 10 классе, элективный курс «Геометрический практикум» для учащихся 11 класса.

С учетом нормативов учебного времени каждому обучающемуся с целью формирования своего индивидуального образовательного маршрута предлагается ряд курсов по выбору:

10 класс

1. Элективный курс «Личность и история России. IX-XIX века».
2. Элективный курс «Методы решения задач по физике».
3. Элективный курс «Общая биология»
4. Элективный курс «Культура письма»
5. Элективный курс «Решение химических задач»
6. Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания»

11 класс

1. Элективный курс «Методы решения задач по физике».
2. Элективный курс «Альтернативные ситуации в истории России»
3. Элективный курс «Общая биология»
4. Элективный курс «Культура письма»

Все предметы УП включаются в общее расписание. Учащиеся 10 класса, 11 класса с изучением обществознания на профильном уровне посещают 2 курса по выбору, учащиеся 11 класса с изучением химии на профильном уровне – 1 курс по выбору.

Занятия по индивидуальным образовательным маршрутам могут организовываться параллельно в интегрированных группах обучающихся. Рабочие образовательные программы элективных курсов, индивидуально-групповых занятий составляются на основе методических рекомендаций по предметам, имеющегося педагогического опыта и утверждаются на методическом и педагогическом советах ОУ.

Преподавание всех элективных курсов и индивидуально-групповых занятий ведётся оценочно, отметки вносятся в классный журнал или журнал элективных курсов.

В связи с увеличением числа детей-инвалидов и других категорий учащихся, не имеющих возможности обучаться в очной форме (обучающиеся в форме «экстернат», индивидуально на дому, школьники в период эпидемий, стихийных бедствий, когда нет возможности или опасно посещать школу), предусмотрено дистанционное обучение для данных обучающихся.

В соответствии со ст. 34 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ» в индивидуальный план обучающихся в школе по адаптированным программам включены предметы федерального компонента в полном объеме.

По итогам года проводится итоговый контроль знаний по всем предметам УП в следующих формах:

Предмет	Форма ПА
На уровне начального общего образования	
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Контрольная работа (работа с текстом)
Иностранный язык (английский)	Тест
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Защита презентаций
Музыка	Тест
Изобразительное искусство	Творческая работа
Технология	Защита проектов
Физическая культура	1-3 - практический зачет; 4 – региональный обязательный зачет
На уровне основного общего образования	

Русский язык	5-6,9- тест; 7,8 - РЭ
Литература	Тест
Иностранный язык (английский, немецкий)	Тест
Математика	Контрольная работа
Алгебра	5-6, 9 - контрольная работа; 7,8 - РЭ
Геометрия	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	Практическая контрольная работа
История	Тест
Обществознание (включая экономику и право)	Тест
География	Тест
Физика	Тест
Химия	Контрольная работа
Биология	Тест
Искусство	Сообщение
Музыка	Контрольная работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Технология	5,8 классы (девочки)– творческая работа; 6-7 классы (девочки) – проект; 5-9 классы (мальчики) - проект
Основы безопасности жизнедеятельности	Тест
Физическая культура	5-8 - практический зачет; 9 региональный обязательный зачет.
Литературное краеведение	Сообщение

Историческое краеведение	Сообщение
Элективные курсы , индивидуально-групповые занятия	Зачет
На уровне среднего общего образования	
Русский язык	Тест
Литература	Тест
Иностранный язык (английский, немецкий)	Тест
Алгебра и начала анализа	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
История	Тест
Обществознание (включая экономику и право)	Тест
Физика	Тест
Химия	Контрольная работа
Биология	Тест
Физическая культура	10 – региональный обязательный зачет, 11 - практический зачет
Основы безопасности жизнедеятельности	Тест
География	Тест
Информатика и ИКТ	Практическая контрольная работа
Элективные курсы	Тест

Отметка за итоговую контрольную работу учитывается при выставлении отметки за 4 четверть.

На основании «Положения о промежуточной и текущей аттестации обучающихся МОБУ «НСОШ№2» промежуточной аттестации проводится по всем предметам УП и представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок с учетом математического округления.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы среднего общего образования
МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	10а	10б	11аб	11а б
Русский язык	-	-	-	-
Литература	3	3	3	3
Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3	3	3
Геометрия	1	1	1	1
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	2	2
Физика	1	1	1	1
Химия	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
Всего:	21	21	21	21
Учебные предметы по выбору на профильном уровне				
Русский язык	3	3	3	3
Всего:	24	24	24	24
Учебные предметы по выбору на базовом уровне				
География	1	1	1	1
Физика	1	1	1	1
Информатика и ИКТ	1	1	1	1
Химия	1	1	1	1
ВСЕГО:			28	28
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ				
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	-	-
Элективный курс «Тригонометрия»	1	1	-	-
Элективный курс «Функции помогают уравнениям»	-	-	1	1
Элективный курс «От слова к тексту»	-	-	1	1
Всего:	30	30	30	30
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ				
Геометрия	1	1	1	1
Элективный курс «От слова к тексту»	1	1		
Элективный курс «Геометрический практикум»			1	1
Всего:	32	32	32	32
Курсы по выбору				
Элективный курс «Решение химических задач»	1			
Элективный курс «Решение задач по органической химии»			1	
Элективный курс «Общая биология»	1			
Элективный курс «Многообразие органического мира»			1	
Элективный курс по истории «Художественные образы отечественной культуры»	1		-	
Элективный курс по истории «Альтернативные ситуации в истории России»			1	
Элективный курс по обществознанию «Этикет»	1	1		
Элективный курс по обществознанию «Ориентир в лабиринте			0,5	

закона»		
Элективный курс по обществознанию «Политический круиз»		0,5
Элективный курс «Методы решения задач по механике».	1	
Элективный курс «Решение задач по физике повышенной сложности»		1
Итого:	34	34

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы (в приложении)

3.4. Результаты освоения программы

Обязательные результаты:

- Освоение обучающимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренный решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12 утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.
- Достижение обучающимися уровня образования, соответствующего образовательным стандартам, общекультурной и допрофессиональной компетентности:

Личностные качества

Характеристики	Показатели	Личностные качества
Интеллектуальная зрелость	Наличие готовности к послешкольному образованию, потребность в углублении полученных знаний. Способность к саморазвитию. Владение новыми технологиями изучения и обобщения информации. Восприятие образовательной цели как собственной ценности.	Целенаправленность Умение анализировать. Стремление к самообучению, добыванию новых идей. Потребность в преобразовательной деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и самовыражению во взрослой жизни.
Социальная зрелость	Коммуникабельность. Владение умениями и навыками культуры общения. Способность корректировать свою и чужую агрессию. Владение способами решения проблем и конфликтов. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера других людей.	Проявление таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость в отношении с людьми. Стремление к «бесконфликтному» поведению. Культура поведения. Активность в общешкольных и классных делах.
Личностная зрелость	Способность к самоанализу. Нравственная направленность. Сформированность основных ценностных отношений личности; осмысление целей и смысла жизни.	Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Стремление к самоутверждению и самовыражению.
Эмоциональная зрелость	Эмоционально-психологическое благополучие класса. Владение способами поддержки эмоционально устойчивого поведения.	Нравственное здоровье
Эстетическая зрелость	Потребность в посещении театров, выставок, концертов.	Развитие чувства прекрасного и других эстетических качеств. Стремление творить прекрасное в

		своей деятельности, своем поведении.
Физическая зрелость	Потребность в укреплении собственного здоровья и сохранении здоровья окружающих. Навыки укрепления и сохранения здоровья. Умение улучшать работоспособность и эмоциональное состояние при помощи физической культуры.	Стремление к физическому совершенству. Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями. Умение готовить и проводить игры и соревнования.

Общекультурной компетенции в средней школе

Содержание общекультурной компетенции выпускников в различных аспектах деятельности		
Познавательный компонент	У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений, навыков; имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании.	
Ценностно-ориентационный компонент	Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности.	

Ожидаемые результаты:

Выпускник, получивший среднее общее образование, – это человек, который:

- Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования;
- Овладел основами компьютерной грамотности, программирования;
- Умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знает все права и обязанности, умеет их реализовать;
- Готов к формам и методам обучения, применяемого в ВУЗах;
- Владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей, обладает чувством социальной ответственности, ведет здоровый образ жизни, является патриотом своего Отечества.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности учащихся и консультативных занятий.

3.5. Условия реализации программы

Технологии, применяемые при реализации базовой ОП 10-11 классов:

Педагогические технологии, используемые в образовательной процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся;

- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативные технологии
- Исследовательские технологии;
- Проектные технологии;
- Игровые технологии;

Применяются следующие формы и методы обучения:

- Занятия в малых группах
- Практикумы;
- Лабораторные занятия;
- Лекционно-семинарские формы обучения;
- Зачетная система
- Приемы развивающего обучения
- Проблемное обучение.

Педагогические технологии (10-11), имеют целью осуществление преемственности между средним и высшим образованием.

**Внеурочная работа включает в себя
внутришкольную внеурочную деятельность:**

- Консультации по математике, русскому языку с целью подготовки к ЕГЭ
- Организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных предметных недель (декад), разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по школе;
- Научно-практическую конференцию школьников;
- Работу школьной библиотеки;
- Досуговые мероприятия, а также работа кружков и секций;
- Спортивные мероприятия и праздники, творческие конкурсы, а также работа спортивных секций по волейболу, баскетболу.

Внешкольную деятельность:

- Участие в школьных, муниципальных этапах предметных олимпиадах, всероссийском математическом конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок», математическом конкурсе-игре «Кенгуру», международном конкурсе-игре «Золотое руно», других различного уровня организации мероприятиях;
- Экскурсии и др.

Формы аттестации достижений обучающихся:

- Текущая успеваемость: контрольные, тестовые, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие, работы обучающихся проводимые учителем в течение полугодия в соответствии с реализованной учебной программой (отражается в классном журнале).
- Промежуточная аттестация обучающихся в переводном 10 классе, проводится в форме контрольных работ, тестирования по плану внутришкольного контроля;
- Итоговая аттестация выпускников 11 классов проводится согласно Положению о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом МО РФ от 28.11.08. № 362;
- Результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору на итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- Административные срезовые работы по предметам (диагностические работы по русскому языку и математике по годовому плану работы школы);
- Предметные олимпиады разных уровней;
- Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

Условия перевода обучающихся в следующий класс:

Перевод обучающихся осуществляется в соответствии с положением в общеобразовательном учреждении. Обучающиеся, освоившие в полном объеме программы, переводятся в следующий класс.

Перевод обучающихся в следующий класс в любом случае производится по решению педагогического совета школы.

К итоговой аттестации за курс средней школы допускаются обучающиеся 11 класса не имеющие академической задолженности по предмету, изучаемым в 10 и 11 классах.

Выпускники 11 класса, не имеющие академической задолженности после сдачи государственной итоговой аттестации за курс средней школы, при условии получения положительных отметок по результатам единого государственного экзамена по русскому языку и математике, получают аттестат установленного государственного образца о среднем (полном) общем образовании. Обучающиеся 11 класса, имеющие по итогам года две или более неудовлетворительных отметок, или получившие по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике меньшее количество баллов, чем установлено Рособрнадзором, получают справку установленного образца.

Приложение

Программно-методическое обеспечение содержания учебных дисциплин

на 2016-2017 уч.год

Начальное общее образование

1класс УМК «Гармония».			
Соловейчик М.С.			
Программа «Русский язык». - Ассоциация XXI век, 2011			
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
20/65	Соловейчик М.С,Бетенькова Н.М.Букварь(1,2 часть)	Ассоциация XXI век	2011
	Соловейчик М.С,БетеньковаН.М.Прописи в 4 частях	Ассоциация XXI век	2015
	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка».(в 1 част.) 1 класс	Ассоциация XXI век	2011
	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетрадь к учебнику «К тайнам нашего языка» (1 част). 1класс.	Ассоциация XXI век	2015
	<i>СоловейчикМ.С.,КузьменкоН.С. Методические рекомендации</i>	Ассоциация 21 век	2011
Кубасова О.В.			

Программа «Литературное чтение». - Ассоциация XXI век, 2011			
21/95	Кубасова О.В. Литературное чтение.(в част) 1класс <i>О.В.Кубасова..Методические рекомендации.</i>	Ассоциация XXI век Ассоциация XXI век	2011 2011
Истомина Н.Б. Программа «Математика». - Ассоциация XXI век, 2011			
22/184	Истомина Н.Б. Математика.(в 2 част.) 1 класс. <i>Н.Б.Истомина.Методические рекомендации.</i>	Ассоциация 21 век	2011
Поглазова О.Т. Программа «Окружающий мир». - Ассоциация XXI век, 2011			
23/225	Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И. Окружающий мир. (в 2 част.) 1класс Поглазова О.Т. Тетрадь с печатной основой к учебнику «Окружающий мир» в 2-х частях 1класс <i>О.Т.Поглазова. Методические рекомендации</i>	Ассоциация 21 век Ассоциация 21 век Ассоциация 21 век	2011 2015 2011
Коньшева Н.М. Программа «Технология». – Смоленск, Ассоциация XXI век, 2011			
24/347	Коньшева Н.М. Технология. 1 кл Коньшева Н.М. Технология. 1 кл тетради в 2 частях 1 класс <i>Коньшева Н.М. Методические рекомендации</i>	Ассоциация XXI век Ассоциация XXI век Ассоциация XXI век	2011 2015 2011
УМК В.С. Кузина, Э.И. Кубышкиной «Изобразительное искусство» , 1-4 классы (Ломов С. П., С.Е. Игнатьев, Н.В. Долгоаршинных)- М.:Дрофа, 2013г.			
25/285	Кузин В.С. Изобразительное искусство. 1 кл : Учебник	М. : Дрофа	2008

2 класс. УМК «Школа России»			
Кубасова О.В. Программа «Литературное чтение». - Ассоциация XXI век, 2013			
1/92	Кубасова О.В. Литературное чтение 2 класс в 3-х частях	Ассоциация XXI век	2013г.
Горецкий В.Т., Канакина В.П. Программа «Русский язык». - Просвещение, 2011			
2/20	Канакина В.П., Горецкий В.Т. Учебник русского языка 2 класс в 2-х частях	Просвещение	2014г.
	Канакина В.А. Рабочая тетрадь 2 класс в 2-х частях	Просвещение	2014г-2015 г
Моро М.И. и др. Программа «Математика». - Просвещение , 2011			
3/189	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 2 класс. В 2-х частях	Просвещение	2012,2013, 2014 г.
	<i>Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь в 2-х частях</i>	Просвещение	2012-2015 г
Поглазова О.Т. Программа «Окружающий мир». - Ассоциация XXI век, 2013			
4/222	Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир 2 класс. В 2-х частях	Ассоциация XXI век	2011г.
	<i>Поглазова О.Т. Тетради с печатной основой к учебнику «Окружающий мир». В 2-х частях</i>	Ассоциация 21 век	2012,2013 г.
	<i>Поглазова О.Т. Тестовые задания.</i>	Ассоциация 21 век	2014г
		Ассоциация 21 век	2014г.

Программа «Технология» 1-4 кл. - Просвещение 2011г-2а Роговцева Н.И. Программа «Технология».- Конышева Н.М.Ассоциация XXI век, 2012-26			
5/344, 348	Конышева Н.М. Технология. 2 класс. Роговцева Н.И. Технология 2класс	Ассоциация XXI век Просвещение	2012г. 2011
Неменский Н.М. Программа «Изобразительное искусство».-Просвещение 2011г-2а УМК В.С. Кузина, Э.И. Кубышкиной «Изобразительное искусство» , 1-4 классы (Ломов С. П., С.Е. Игнатъев, Н.В. Долгоаршинных)- М.:Дрофа, 2012г.-26			
6/286,2 82	Неменский М.Н. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 классы.	Просвещение	2012
3 класс УМК «Гармония».			
Соловейчик М.С. Программа «Русский язык». - Ассоциация XXI век, 2013			
8/63	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка».(в 2 част.) 3 класс <i>Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетрадь к учебнику «К тайнам нашего языка» (в 3 част). 3 класс.</i>	Ассоциация XXI век Ассоциация 21 век	2013г. 2014-2015г.
Кубасова О.В. Программа «Литературное чтение». - Ассоциация XXI век, 2013			
9/93	Кубасова О.В. Литературное чтение.(в 4 част) 3 класс О.В.Кубасова. Рабочая тетрадь к учебнику 3 класс- 36	Ассоциация XXI век Ассоциация 21 век	2013г. 2014,2015г.

	О.В.Кубасова. Тестовые задания.-3в	Ассоциация 21 век	2014,2015г.
Истомина Н.Б. Программа «Математика». - Ассоциация XXI век, 2013			
10/182	Истомина Н.Б. Математика.(в 2 част.) 3 класс. <i>Истомина Н.Б., Тетради по математике №1,2.</i> <i>Н.Б.Истомина.О.П.Горина.Тестовые задания.</i> <i>Н.Б.Истомина. Учимся решать задачи. Рабочая тетрадь-3а,в</i>	Ассоциация XXI век Ассоциация 21 век Ассоциация 21 век Ассоциация 21 век.	2013г. 2014,2015г 2014,2015г. 2014-2015г.
Поглазова О.Т. Программа «Окружающий мир». - Ассоциация XXI век, 2013			
11/223	Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. (в 2 част.) 3 класс <i>Поглазова О.Т. Тетрадь с печатной основой к учебнику «Окружающий мир».3 класс в 2 частях 3 б</i> <i>О.Т. Поглазова .Тестовые задания.</i>	Ассоциация XXI век Ассоциация 21 век Ассоциация 21 век.	2013г. 2014,2015г. 2014-2015г.
Коньшева Н.М. Программа «Технология».-Ассоциация XXI век, 2013			
12/345	Коньшева Н.М. Технология. 3 класс.	Ассоциация XXI век	2013г.
УМК В.С. Кузина, Э.И. Кубышкиной «Изобразительное искусство» , 1-4 классы (Ломов С. П., С.Е. Игнатьев, Н.В. Долгоаршинных)- М.:Дрофа, 2011г.			
4класс УМК «Гармония».			
Соловейчик М.С. Программа «Русский язык». - Ассоциация XXI век, 2013			
20/65	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка».(в 2 част.) 4	Ассоциация XXI	2014

	класс Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетрадь к учебнику «К тайнам нашего языка» (в 3 част). 4класс. <i>Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации</i> <i>Корешкова Т.В., Соловейчик М.С. Тестовые задания по русскому языку: 4 класс., 2 часть</i>	век Ассоциация 21 век Ассоциация 21 век Ассоциация 21 век	2014-15 2014 2014
Кубасова О.В. Программа «Литературное чтение». - Ассоциация XXI век, 2013			
21/95	Кубасова О.В. Литературное чтение.(в 4 част) 4класс О.В.Кубасова. Рабочая тетрадь в 2-х частях <i>О.В.Кубасова..Методические рекомендации.</i>	Ассоциация XXI век Ассоциация XXI век Ассоциация XXI век	2014 2014 2014
Истомина Н.Б. Программа «Математика». - Ассоциация XXI век, 2013			
22/184	Истомина Н.Б. Математика.(в 2 част.) 4 класс. Истомина Н.Б.,Тетради по математике №1,2. <i>Н.Б.Истомина.Методические рекомендации.</i>	Ассоциация 21 век Ассоциация 21 век Ассоциация 21 век	2014 2014-15 2014
Поглазова О.Т. Программа «Окружающий мир». - Ассоциация XXI век, 2013			
23/225	Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И. Окружающий мир. (в 2 част.) 4класс Поглазова О.Т. Тетрадь с печатной основой к учебнику «Окружающий мир» в 2-х частях 4класс О.Т. Поглазова .Тестовые задания. <i>О.Т.Поглазова. Методические рекомендации</i>	Ассоциация 21 век Ассоциация 21 век	2014 2014

		Ассоциация 21 век	2014
		Ассоциация 21 век	2014
Конышева Н.М. Программа «Технология». – Смоленск, Ассоциация XXI век, 2013			
24/347	Конышева Н.М. Технология. 4 кл <i>Конышева Н.М. Методические рекомендации</i>	Ассоциация XXI век Ассоциация XXI век	2009 2014
УМК В.С. Кузина, Э.И. Кубышкиной «Изобразительное искусство» , 1-4 классы (Ломов С. П., С.Е. Игнатьев, Н.В. Долгоаршинных)- М.:Дрофа, 2013г.			
Английский язык			
Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием : / Enjoy English/. Для 2-11 классов общеобразовательных учреждений /Биболетова М.З.,Трубанева Н.Н./ - Обнинск: Титул, 2009. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/Афанасьева О.В., И.В. Михеева / -Москва: Дрофа, 2011			
26/111	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 1-ый год обучения. 2 класс.:учеб. для общеобразовательных учреждений в 2-х частях /Rainbow English. 2 кл Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь к учебнику Rainbow English 2 класс. <i>Афанасьева О.В., Михеева И.В.. Rainbow English 2 кл : Книга для учителя</i>	Дрофа	2011-15
27/(нет в ФП с 2014г)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 2-ой год обучения. 3 класс.:учеб. для общеобразовательных учреждений в 2-х частях /Rainbow English. 3 кл	Дрофа	2012-2014

	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь к учебнику Rainbow English 3 класс. <i>Афанасьева О.В., Михеева И.В.. Rainbow English 3 кл : Книга для учителя</i>		
28/(нет в ФП с 2014г)	Биболетова М.З. Enjoy English. 4 кл : Учебник английского языка для начальной школы Биболетова М.З. Enjoy English. Рабочая тетрадь к учебнику Enjoy English 4 кл. <i>Биболетова М.З. Enjoy English. 4 кл : Книга для учителя</i>	Обнинск: Титул	2011 2012-2014г. 2009
Музыка			
Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012г.			
29/323	Музыка. 1 кл. : учебник для учащихся нач. школы. / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Под ред. Е.Д.Критской. Критская Е.Д. Музыка 1 кл. : рабочая тетрадь	М. : Просвещение	2007.
31/325	Музыка. 3 кл. : учебник для учащихся нач. школы. / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Под ред. Е.Д.Критской.. Критская Е.Д. Музыка 3 кл. : рабочая тетрадь	М. : Просвещение	2007.
32/326	Музыка. 4 кл. : учебник для учащихся нач. школы. / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Под ред. Е.Д.Критской. Критская Е.Д. Музыка 4 кл. : рабочая тетрадь / Е.Д.Критская. <i>Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Т.С.Шмагина. Методическое пособие Музыка..</i> <i>Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Т.С.Шмагина. Хрестоматия музыкального материала для учителя.</i>	М. : Просвещение	2007. 2004.

Физическая культура			
Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: Лях В.И., Зданевич А.А. – М.: Просвещение, 2011 Рабочая программа 1-4 класс Физическая культура В.И. Лях предметные линия учебников В.И. Лях – М.: Просвещение 2011г			
33/390	Лях В.И. Мой друг - физкультура. 1-4 кл : Учебник для начальной школы / В. И. Лях. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.Учебник для начальной школы.	М. : Просвещение, <i>Просвещение</i>	2012 2012
Основы духовно-нравственной культуры народов России.			
34/225	Кураев А.В.Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики.	М.: Просвещение	2013

4класс УМК «Школа России». /инд. дом . обучение/			
Горецкий В.Т., Канакина В.П. Программа «Русский язык». - Просвещение, 2011			
35/22	Канакина В.П. Русский язык. 4кл : Учебник для четырехлетней начальной школы. комплект "Школа России"	М. : Просвещение	2011
Программа Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение». Составители: Волкова С.И., Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 201136/90			

	Климанова Л.Ф. Родная речь. 4кл : Учебник для начальной школы в 2-х ч./ Л. Ф. Климанова, М. В. Голованова, В. Г. Горецкий. –	М. : Просвещение	2011
Моро М.И., Колягин Ю.М., Бантова М.А. и др. Программа «Математика». – М.: Просвещение, 2011			
36/191	Моро М.И. Математика. 4 кл : Учебник для начальной школы (в 2 част.)	М. : Просвещение	2011
Плешаков А.А. Программа «Окружающий мир». – М.: Просвещение, 2011			
37/216	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл : Учебник для начальной школы: В двух частях. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова Плешаков А.А. <i>Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса в 2-х ч .</i>	М. : Просвещение	2011
		М: Просвещение	2014

1.

2. Основное общее образование

Русский язык			
Программа			
Примерные программы по предметам. Русский язык. 5-9 классы (Стандарты второго поколения). Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Русский язык. 5-9 кл./под ред. Шанского Н.М./ - М.: Просвещение, 2011			
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
38/419	Русский язык. 5 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова.	М., Просвещение	2014.

39/420	Русский язык. 6 кл : Учебник для общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. <i>Лебедев В.А. Поурочные разработки к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской «Русский язык. 6 класс»</i> <i>Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе</i> <i>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. Русский язык. 6 класс. Дидактические материалы. Ходякова Л.А., Кабанова Е.В. Сочинение по картине в 6 классе.</i> <i>Мальцева Л.И. Русский язык. Тематические тесты по программе Т.А. Ладыженской, Баранова М.Т. и др.</i>	М.: Просвещение М.: Астрель М.: НИИ школьных технологий,	2007-10 2010 2011-09-05
40/421	Русский язык. 7 кл : Учебник для общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. Под. ред. М.Н.Шанского.	М. : Просвещение	2010
41/422	Русский язык. 8 кл : Учебник для общеобразовательных учреждений Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д.Дейкина. <i>Зазулина Л.Г. Работа с текстом на уроках русского языка. Методическое пособие для подготовки учащихся 8 класса к РОЭ.</i> <i>Тихонова В.В, Шаповалова Т.Е. Русский язык. Тесты 8-9 классы</i> <i>Твердохлеб О.Г. Сборник диктантов «Оренбургье — край родной»</i>	М. : Просвещение ГБУ РЦРО Дрофа ОГПУ	2010-14 2012 2012 2011
42/423	Русский язык. 9 кл : Учебник для общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А.[и др.]. <i>Капинос В.И. Сборник тестовых заданий для тематического и обобщающего контроля. 9 класс</i>	М., Просвещение М.: Интеллект-Центр	2013-14 2012
Литература			

Программа			
Примерные программы по предметам. Литература.. 5-9 классы (Стандарты второго поколения). Коровина В.Я и др. / Под ред. Коровиной В. Я./- М.: Просвещение, 2011			
43/445	Литература 5 кл. : Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2ч. /авт.-сост Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И	М., Просвещение	2014
44/446	Литература.6 класс Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2ч. /авт.-сост. В.П.Полухина Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Фонохрестоматия к учебнику «Литература, 6 класс».	М.: Просвещение	2008-14
	<i>Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе 6 кл.</i>		
	<i>Полухина В.П. Читаем, думаем, спорим.</i>		
	<i>Егорова Н. Литература . 6 класс. Поурочные разработки к учебнику-хрестоматии В.П. Полухиной и Т.Ф. Курдюмовой.</i>	М.: ВАКО	2005
	<i>Савченкова Г.Ф.Тематическое и поурочное планирование.Литература 6 класс.</i>	Астрель	2002
	<i>Еременко Н.И.Занимательные материалы по литературе 6 класс.</i>	Корифей	2010
45/447	Литература. 7 класс. Учеб.-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2ч. /авт.-сост. В.Я.Коровина.	М., Просвещение	2006

46/448	Литература. 8 кл. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2ч./Авт.-сост.В.Я.Коровина [и др.].	М., Просвещение	2010-2013
	<i>Золотарева И.В., Крысова Т.А. Поурочное планирование по литературе к учебнику-хрестоматии В.Я. Коровиной и др.8 кл.</i>	ВАКО	2006
	<i>Егорова Н.В. Поурочные разработки по зарубежной литературе 5-9 классы</i>	ВАКО	2006
	<i>Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе 8 класс</i>	ВАКО	2012
47/449	Литература.9 кл. : Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ авт.-сост. В.Я.Коровина [и др])	М., Просвещение	2011
	<i>Литература 9 кл.: Учеб.для общеоб. Учрежд.в 2-хч./авт.-сост. С.А.Зинин, В.И.Сахаров и др.</i>	М., Русское слово	2006
Иностранный язык			
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
Биболетова М.З. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2-11 кл. общеобразовательных учреждений. / М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.- Обнинск: Титул, 2009.			
Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений/О.В Афанасьева, И.В Михеева – Москва: Дрофа, 2013			
48/(нет в ФП с 2014г)	АфанасьеваО.В., Михеева И.В. Английский язык. 4-ый год обучения. 5 класс.:учеб. для общеобразовательных учреждений в 2-х частях /Rainbow English. 5 кл	Москва: Дрофа	2015
	БиболетоваМ.З. Enjoy English-3. 5-6 кл : Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений при начале обучения с 1-2 класса / М. З. Биболетова, О.А.Денисенко , Н. Н. Трубанева.	Обнинск : Титул	
	Биболетова М.З. Enjoy English : Книга для учителя к		

	учебнику 5-6 кл. / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева.	ВАКО	2010
49/(нет в ФП с 2014г)	Биболетова М.З. Enjoy English. 7 кл : Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений при начале обучения с 1-2 класса / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Дзюина Е.В. Английский язык: Поурочные разработки к УМК М.З.Биболетовой Enjoy English. 7 кл. Биболетова М.З. Enjoy English : Книга для учителя к учебнику 7 кл. / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева.	Обнинск : Титул ВАКО Обнинск : Титул	2008-2012 2009-2014 2010-14
50/(нет в ФП с 2014г)	Биболетова М.З. Enjoy English. 8 кл : Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений при начале обучения с 1-2 класса / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Дзюина Е.В. Английский язык: Поурочные разработки к УМК М.З.Биболетовой Enjoy English. 8 кл. Биболетова М.З. Enjoy English : Книга для учителя к учебнику 8 кл. / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева.	Обнинск : Титул ВАКО Обнинск : Титул	2008-14. 2009-14 2010-14
51/(нет в ФП с 2014г)	Биболетова М.З. Enjoy English. 9 кл : Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений при начале обучения с 1-2 класса / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Биболетова М.З. Enjoy English : Книга для учителя к учебнику 9 кл. / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Дзюина Е.В. Английский язык: Поурочные разработки к УМК М.З.Биболетовой Enjoy English. 8 кл. Кузовлев В.П. Учебник английского языка для общеобра-	Обнинск : Титул Обнинск : Титул	2008-14. 2009-14

	зовательных учреждений 10-11классы. Кузовлев В.П. <i>Английский язык 10-11кл.: Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений.</i>	ВАКО	2011
	Трофимова В.В. <i>Поурочные планы английского языка по учебнику В.П. Кузовлева. 11 кл. ч 1-2</i>	М.: Просвещение	2003
	Клементьева Т.Б. <i>Повторяем времена английского глагола</i>	Волгоград: Учитель	2005
		М.: Дрофа	1995

Математика

Программа «Математика 5-6». Автор: Жохов В.И. – М.: Мнемозина, 2010

«Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций» Сост. Бурмистрова Т.А., «Просвещение», 2014

53/691	Математика. 5 кл : Учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин [и др.]. <i>Чесноков А.С. Математика : Дидактический материал 5 кл./ А.С. Чесноков.</i> <i>Попова Л.П. Уроки математике в 5 классе. Поурочные планы.</i> <i>Кузнецова Л.В. Математика: Контрольные работы: 5-6 кл. / Л.В.Кузнецова.</i>	ИОЦ Мнемозина М.: Просвещение ВАКО ВАКО	2006-2011 2007 2008 2010
54/692	Математика. 6 кл : Учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Я. Виленкин [и др.].	ИОЦ Мнемозина	2006-2011.

АЛГЕБРА

Программа «Алгебра 7-9 кл». Составитель: Зубарева И.И. – М. Мордкович А.Г.:

«Мнемозина» М. 2011г. Программа «Алгебра 7-9 класс.» Составитель: Бурмистрова Т. А.;»Просвещение» 2011 г.

55/743	МордковичА.Г. Алгебра. 7 кл : В 2-х частях. 1 : Учебник для общеобразоват. учреждений	ИОЦ Мнемозина	2009-2011
	МордковичА.Г. Алгебра. 7 кл : В 2-х частях. 2 : Задачник для общеобразоват. Учреждений		
	Мордкович А.Г., Семенов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных. 7-9 классы		
	<i>Лысенко Ф.Ф. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 классы</i>	ИОЦ Мнемозина	2009
	<i>Попов М.А. контрольные и самостоятельные работы по алгебре 7 класс</i>	Лекион	2010
	<i>Александрова Л.А. Самостоятельные работы. Алгебра 7</i>	Экзамен	2009
		Мнемозина	2010
56/744	МордковичА.Г. Алгебра. 8 кл : В 2-х частях. 1 : Учебник для общеобразовательных учреждений	ИОЦ Мнемозина	2008-2011
	МордковичА.Г. Алгебра. 8 кл : В 2-х частях. 2 : Задачник для общеобразовательных учреждений.		
	Тульчинская Е.Е. Алгебра 8 класс. Блиц-опрос.		
		ИОЦ Мнемозина	2011
57/745	Алгебра. 9 кл : Учеб. для общеобразоват. Учреждений. МордковичА.Г.	ИОЦ Мнемозина	2009-2013
	Алгебра. 9 кл : Задачник. для общеобразоват. Учреждений .МордковичА.Г.		
	<i>Александрова Л.А. Алгебра.9класс. Контрольные работы</i>	ИОЦ Мнемозина	2010

Геометрия			
Атанасян Л.С. Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия 7-9 класс». Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2011, рабочие программы «Геометрия 7-9» сост. Л.С.Бутузов. «Просвещение» М.2013 Рабочие программы по геометрии 7-11. Сост: Гаврилова Н.Ф, изд. «Вако», 2011			
58/756	Геометрия. 7-9 кл : Учебник для общеобразовательных учреждений / Л. С. Атанасян [и др.] <i>Атанасян Л.С. Изучение геометрии в 7-9 классах: Методические рекомендации./ Л. С. Атанасян [и др.].</i> <i>Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактический материал для 7-8 классов.</i> <i>Фарков А.В. Контрольные работы. Тесты. Диктанты по геометрии</i>	М. : Просвещение М.: Просвещение М.: Просвещение М.: Просвещение	2006-2011 2005 2008 2011
Информатика и ИКТ			
Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013 Информатика и ИКТ Учебная программа и поурочное планирование для 5-7 классов. Л..Л. Босова, А.Ю. Босова. Москва, Бином, Лаборатория знаний, 2011 год.			
59/ 770	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 5 кл : Учебник <i>Босова Л.Л. Информатика. 5 кл : Рабочая тетрадь</i> <i>Босова Л.Л. Уроки информатики. 5-6 кл : Методическое пособие</i>	М. : Бином. Лаборатория знаний М. : Бином. Лаборатория знаний	2014 2013
60/771	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 6 кл : Учебник <i>Босова Л.Л.</i>	М. : Бином. Лаборатория знаний	2013

	<i>Информатика. 6 кл : Рабочая тетрадь</i> Босова Л.Л. <i>Уроки информатики. 5-6 кл : Методическое пособие</i> Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 7 кл : Учебник Босова Л.Л. <i>Информатика. 7 кл : Рабочая тетрадь</i>		2006 2014
--	--	--	-------------------------

Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 7-9 кл. общеобразовательной средней школы./ Н.Д.Угринович.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.

Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы(ФГОС). Н.Д. Угринович, Н.Н. Самылкина. Москва, Бином, Лаборатория знаний, 2012 год.

62/781	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс. 8 кл : Учебник	М. : Бином. Лаборатория знаний	2010
63/782	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс. 9 кл : Учебник Угринович Н.Д. Преподавание курса "Информатика и информационные технологии в основной и старшей школе" : Методическое пособие	М. : Бином. Лаборатория знаний	2010 2008

Обществознание

ИСТОРИЯ

Михайловский Ф.А.

ФГОС Программа курса. «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. м.: Русское слово.- 2013

64/622	Михайловский Ф.А. Всеобщая история.История Древнего мира. 5 кл : Учебник для общеобразовательных учреждений / Ф. А. Михайловский - 360 с. : ил. <i>Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории древнего мира: 5 класс. / О.В.Арасланова.</i> <i>Жукова С.А..Рабочая тетрадь к учебнику Михайлов-</i>	М. : Русское слово М.:Вако.-	2010 — 2011 2004
--------	--	--	--------------------------------

	ского Ф.А. <i>Контурные карты. История Древнего мира. 5 класс. ФГОС</i>	М. : Русское слово М., «Дик»,	2012 2014
Бойцов М.А. Программа курса "История средних веков: Европа и остальной мир" / М. А. Бойцов, Н. Г. Петрова. - М. : Русское слово, 2011. - 16 с. Пчелов Е.В. Программа курсов "История России с древнейших времен до конца XVIII века". Для 6-7 классов основной школы / Е. В. Пчелов. - М. : Русское слово, 2006. - 40 с.			
65/623	Бойцов М.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл : Учебник для основной школы	М. : Русское слово	2007-10
66/601	Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 кл : Учебник для основной школы . Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века : 6 класс. (В помощь школьному учителю). Фадеева Д.А. Учебно- метод. материалы. . Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории с др.вр.до к 16 в. -Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к учебнику Пчелова Е.В	М. : ТИД «Русское слово», М. : Вако М. : Русское слово М.:Вако	2005-08 2007 2003. 2005
Агафонов С.В. Дмитриева О.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Дмитриевой О.В. "Всеобщая история. История нового времени. 7 класс". – М.: ТИД «Русское слово», 2007. Пчелов Е. В. Программа курсов «История России с древнейших времен до конца XVIII века.» 6-7 классы- М., «Русское слово», 2013г.			
67/624	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV - XVIII век. 7 кл : Учебник для основной школы Юдовская А. Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500-1800 г.г. 7 класс. Т.Д Стецюра Рабочая тетрадь к учебнику О.В.Дмитриевой «Всеобщая история. История нового	М. : Русское слово М., «Вако»	2007-11 2009

	времени»	М. : Русское слово	2012
68/602	Пчелов Е.В. История России. XVII - XVIII век. 7 кл : Учебник для основной школы <i>Соловьев К. А., Серов Б.Н. Универсальные поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIII века : 7 класс. (В помощь школьному учителю).</i> К.А.Кочегаров Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова	М: Русское слово <i>М. : Вако</i> М: Русское слово	2005-08 2009 2009
Программа курса и тематическое планирование. к учебнику Загладина Н.В. "Всеобщая история. История нового времени." 8 класс. . Загладин Н.В., Загладина Х.Т. «Русское слово»-2013 г. Программа курса и тематическое планирование к учебнику А.Н. Сахарова «История России. XIX век». 8 класс. Агафонов С.В., Кружалов В.В. -2009 г.			
69/625	Загладин Н.В. Всеобщая история. XIX- века. 8 кл : Учебник <i>Кочетов Н. С., новая история. Поурочные планы 8 класс.</i>	М. .: Русское слово В: Учитель,	2008-10 2007
70/603	Боханов А.Н. История России. XIX век. Учебник для 8 класса средних общеобразовательных учебных заведений <i>Кочетов Н. С., История России. 8 класс. Поурочные планы.</i>	М. : Русское слово В: Учитель	2008-10 2007
Программа курса и тематическое планирование. Козленко С.И., Загладин Н.В. , Загладина Х.Т." к учебнику Н.В. Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, Ю.А. Петрова «История России. XX век». 9 класс- М.: ТИД «Русское слово».- 2013			

Программа курса и тематическое планиро-вание к учебнику Загладина Н.В. «Всеобщая история. Новейшая история». 9 класс – М.: ТИД «Русское слово».- 2012.			
71/604	Загладин Н.В История Отечества. XX век. 9 кл : Учебник для основ-ной школы. <i>Дударев М. И. Поурочные методические рекомендации к учебнику Н. В. Загладина, и др. «История России. XX век» 9 класс.</i>	М. :Русское слово М., «Русское сло-во»	2005-10 2010
72/626	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история XX век. 9 кл : Учебник для основной школы <i>Соловьев К. А. Поурочные разработки по новейшей истории XX-XXI века.</i>	М., «Русское сло-во» М. : «Вако»	2009 2006
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
ФГОС Программа по курсу «Обществознание» к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова -Издательство М: «Просвещение», 2014			
	Обществознание, 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова <i>Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь .</i> ФГОС	М: Просвещение М: Просвещение	2013 2015
73/634	Обществознание,6 класс.,Учебник под редакцией Л.Н.Боголюбова	М: Просвещение	2013

74/635	Обществознание, 7 класс., Учебник под редакцией Л.Н.Боголюбова	М: Просвещение	2014
	<i>О.А.Котова, Т.Е. Лискова</i> Рабочая тетрадь «Обществознание»	М: Просвещение	2014
	Обществознание, 8 класс., Учебник под редакцией Л.Н.Боголюбова	М: Просвещение	2014
	<i>О.А.Котова, Т.Е. Лискова</i> Рабочая тетрадь «Обществознание»	М: Просвещение	2014

Кравченко А.И. Певцова Е.А. Программа курса "Обществознание" для 8-9 и 10-11 классов - М. : Русское слово, 2012 г.

75/(нет в ФП с 2014г)	Кравченко А.И. Обществознание. 8 кл : Учебник	М. : Русское слово	2006-09
	<i>Певцова Е.А..Поурочные разработки к учебнику Кравченко 8 класс.</i>	М. : Русское слово	2005
76/(нет в ФП с 2014г)	Кравченко А.И. Обществознание. 9 кл : Учебник	М. : Русское слово	2006-09
	<i>Певцова Е. А. Поурочные методические разработки. Обществознание. 9 класс.</i>	М., :Русское слово	2008

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ

Программа. География 5-9 классы (2-е издание, доработанное). Авторы-составители: А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. Москва: «Вентана-Граф» 2014.

Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. География : Программа: 6-11 классы общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2010.

	Летягин А.А. Начальный курс. 5класс (ФГОС)	М: Вентана-Граф	2013
77/677	Летягин А.А. « Начальный курс географии» 6 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений.- <i>Атлас с контурными картами.</i>	М.: Вентана-Граф,	2010-12
	Никитина Н.А. Поурочные разработки по физической географии: 6 кл .	М : ВАКО	2004
	<i>Сиротин В. И., «Сборник заданий и упражнений», 6-</i>		

	10 класс	М.: Просвещение ,	2004
78/678	Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. 7 класс: «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение. <i>География 7 класс: Материки, океаны, народы и страны. Атлас с контурными картами</i> <i>Душина И.В. География.7 класс: Органайзер для учителя. Сценарии уроков.</i> <i>Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс.</i>	М.: Вентана-Граф. М.: Вентана-Граф М.: ВАКО	2010 2009-2012 2009 2005
79/679	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. « География России: природа. Население» 8 класс: <i>Таможняя Е.А. География.8 класс Примерное поурочное планирование.</i> <i>Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География: Тестовые задания 8 класс</i> <i>Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 8 класс.</i>	М.: Вентана-Граф. М.: ВАКО	2010 2009 2009 2004
80/680	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. « География России. Хозяйство. Регионы». 9 класс <i>И.А.Кугут География..Дидактические и развивающие игры 6-11кл.+диск</i> <i>Жижина Е. А., Поурочные разработки по географии. 9 класс</i> Малиновская С. А, «Поурочные планы», 9 класс	М.: Вентана-Граф. М.:Планета. М.: Вако В.:Учитель	2011 2010 2005 2008

Биология Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. Программа Биология: 5 - 9 кл / - М.: Вентана-Граф, 2012			
81/827	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология. 5 кл : Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	М: Вентана-Граф.	2013
БИОЛОГИЯ Т.С. Сухова, В.И. Строганова, Пономарева И.Н. и др. Программы "Природоведение. Биология. Экология". 5 - 11 кл / - М.: Вентана-Граф, 2010.			
82/833	Пономарева И.Н. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 кл : Учебник для общеобразовательных учреждений <i>Пономарева И.Н. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 кл : Дидактические карточки.</i> <i>Пономарева И.Н. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 кл : Методическое пособие.</i>	М. : Вентана-Граф. М. : Вентана-Граф.	2009-10 2010
83/834	Константинов В.М. Биология. Животные. 7 кл : Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений . <i>Бобенко В.Г. Дидактические карточки-задания по биологии 7 класс</i> <i>Кучуменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие.</i> <i>Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии 6-8 классы. Методическое пособие</i>	<i>М. : Вентана-Граф</i> <i>М. : Вентана-Граф</i> <i>М. : Вентана-Граф</i> <i>М.: Дрофа</i>	2010-11 2010-11 2007 2010

84/835	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. <i>Драгомилов А.Г. Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие.</i>	М. : Вентана-Граф	2009-11 2010
85/836	Пономарева И.Н., Чернова Н.И. Основы общей биологии. 9 кл : Учебник для общеобразовательных учреждений <i>Пономарева И.Н., Симонова Л.В.. Методическое пособие к учебнику «Биология.9 класс»..</i>	М. : Вентана-Граф М. : Вентана-Граф	2010 2011

ХИМИЯ

Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. 8-11 классы.. М.:Русское слово», 2008г.

86/(нет в ФП с 2014г)	Новошинский И.И. Новошинская Н.С. Химия. 8 кл : Учебник для общеобразоват.учрежден. <i>Новошинский И.И. Новошинская Н.С. Химия. 8 кл : Программа. Тематическое и поурочное планирование к учебнику И.И. Новошинского, Н.С. Новошинской "Химия. 8 класс</i>	М.: Русское слово, М.: Русское слово,	2010. 2009
87/(нет в ФП с 2014г)	Новошинский И.И. Новошинская Н.С. Химия. 9 кл : Учебник для общеобразоват.учрежден. <i>Новошинский И.И. Новошинская Н.С. Химия. 9 кл : Программа. Тематическое и поурочное планирование к учебнику И.И. Новошинского, Н.С. Новошинской "Химия. 9 класс</i>	М.: Русское слово, М.: Русское слово,	2010 2009

ФИЗИКА

Программа. Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. Физика. 7-9 класс. – М.: Дрофа, 2010

88/800	Перышкин А.В. Физика. 7 кл : Учебник для общеобразовательных учреждений	М. : Дрофа	2010
	Лукашик В.И. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений	М. : Просвещение	2005-2009
89/801	Перышкин А.В. Физика. 8 кл : Учебник для общеобразовательных учреждений .	М. : Дрофа	2010-12
	Лукашик В.И. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений	М. : Просвещение	2005-09
90/802	Перышкин А.В. Физика. 9 кл : Учебник для общеобразовательных учреждений	М. : Дрофа	2011
	Лукашик В.И. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений	М. : Просвещение	2005-09
ИСКУССТВО			
Музыка			
Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н. Программа «Музыка» для общеобразовательных учреждений. 5-8 классы. – М.: Дрофа, 2010			
91/913	Музыка. 5 кл. : учебник для общеобразоват. учрежд. / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Под ред. Т.И.Науменко.	М. : Дрофа	2006
92/914	Музыка. 6 кл. : учебник для общеобразоват. учрежд. / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Под ред. Т.И.Науменко.	М. : Дрофа	2012

93/915	Музыка. 7 кл. : учебник для общеобразоват. учрежд. / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Под ред. Т.И.Науменко.	М. : Дрофа	2006
Изобразительное искусство			
Ломов С.П. «Изобразительное искусство 5-9 классы И-86»Рабочая программа для общеобразовательных учреждений.— М:Дрофа,2012 г.			
94/898	Ломов С.П.,Игнатьев С.Е.,Кармазина М.В.Изобразительное искусство. 5 кл. : учебник для общеобразоват. учрежд. <i>Свиридова Л.М. ИЗО 5 кл. Поурочные планы.</i>	М. : Дрофа <i>Волгоград: Учитель.</i>	2012 2006.
95/899	Ломов С.П.,Игнатьев С.Е.,Кармазина М.В.Изобразительное искусство. 6 кл. : учебник для общеобразоват. учрежд. <i>Павлова О.В. ИЗО 6 кл. Поурочные планы</i>	М. : Дрофа <i>Волгоград: Учитель</i>	2012 2006
96/900	Ломов С.П.,Игнатьев С.Е.,Кармазина М.В. Изобразительное искусство. 7-кл. : учебник для общеобразоват. учрежд. <i>Новгородцева А.П Энциклопедия живописи для детей в3 т..</i> <i>Сокольникова В.П. ИЗО. Основы композиции 5-8 кл.</i> <i>Сокольникова В.П. ИЗО. Основы живописи 5-8 кл..</i> <i>Хеслвуд Дж. Искусство.</i>	М. : Дрофа <i>Обнинск: Титул</i> <i>Обнинск: Титул</i> <i>М.: Астрель</i>	2009 2005. 2001 2001
Искусство			
Рабочая прграмма для общеобразовательных учреждений «Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д., Искусство 8-9 класс».- М: Просвещение, 2014г.			
97/139 6	1.Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д., Искусство 8-9 класс учебник для общеобразоват .учережд. http://www.lyceum88.ru/iskusstvo_1-28.pdf 2. Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Кашекова И.Э. Уроки искусства. Поурочные разработки 8-9 классы.	М: Просвещение Москва «Про-	2014 2014 г.

		свещение»	
Физическая культура			
Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – М.: Просвещение, 2011			
Рабочая программа 5-9 класс физическая культура В.И. Лях предметные линии учебников М.Я. Виленский. В.И. Лях- М.: Просвещение 2012г			
98/958	Виленский М.Я и др. Физическая культура 5-7 кл. : учебник для общеобразоват. учрежд.	М. : Просвещение	2008г.
99/959	Лях В.И. Физическая культура 8-9кл. : учебник для общеобразоват. учрежд. /В.И. Лях, А.А. Зданевич под ред В.И.Лях.	М. : Просвещение	2008г.г.
ОБЖ			
Комплексная программа общеобразовательных учреждений по ОБЖ под редакцией А.Т. Смирнова 5-11 класс. – М.: Просвещение, 2009			
100/97 5	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс Учебник	М. :Просвещение	2010
101/97 6	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6кл	М. :Просвещение	2010
102/97 7	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл	М. :Просвещение	2010
103/97 8	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл : Учебник / Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	М. :Просвещение	2010
104/97 9	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл : Учебник /Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	М. : Просвещение	2010

Технология			
Программа: Программы основного общего образования «Технология. 5-8 классы» авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица - М. :Вентана-Граф, 2012 г.; Программа по технологии для 1-4 и 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Хохлова М.В., Самородский П.С. -Вентана-Граф, 2010 Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2010			
105/94 7, 948	Учебник: «Технология. ведения дома. 5 класс» Синица Н.В. Тищенко А.Т. Технология. Технический труд : 5 кл. : учебник для общеобразоват. Учреждений. / В.Н. Правдюк, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко и др. под ред. Симоненко В.Д. . Технология. Технический труд : 5 кл. : учебник для общеобразоват. Учреждений. / Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	М.: Вентана-Граф, М.: Вентана-Граф, М.: Вентана-Граф	2012 -2014 2008-14 2012
106/94 9,950	Технология. Обслуживающий труд. 6 кл.: учебник для общеобразоват. Учрежд. / Крупская Ю.В. Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд : 6 кл. : учебник для общеобразоват. Учреждений. / П. С.Самородский, В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко под ред. Симоненко В.Д	М.: Вентана-Граф, М.: Вентана-Граф,	2008-14 2008-14
107/93 2	Технология. Обслуживающий труд. 7 кл. : учебник для общеобразоват. Учреждений. / Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд : 7 кл. : учебник для общеобразоват. Учреждений. / П. С.Самородский, В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко под ред. Симоненко В.Д	М.: Вентана-Граф, М.: Вентана-Граф	2008-14 2008-14

108/94 5	Технология. Технический труд : 7 кл. : учебник для общеобразоват. Учреждений. / П. С.Самородский, В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко под ред. Симоненко В.Д.	М.: Вентана-Граф,	2008-2013
109/95 3	Технология. 8 кл. : учебник для общеобразоват. Учрежд. / Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева , А.А.Электов и др. под ред. В.Д. Симоненко . <i>Трайтак Д.И. Трудовое обучение (сельхозработы) 5-7 кл. Симоненко в.д. Поурочные планы по учебнику «Технология 5-9 кл.» (девочки).</i> <i>Жданова Т.А. поурочные планы. Технология 5 кл. (мальчики)</i> <i>Засядько Ю.П. Поурочные планы технология 6 кл. (мальчики)</i> <i>Засядько Ю.П. Поурочные планы технология 7 кл. (мальчики).-</i> <i>Засядько Ю.П. Поурочные планы технология 8 кл. (мальчики).</i> <i>Бешенков А.К. Методика обучения технологии.</i>	М.: Вентана-Граф, <i>М: Просвещение</i> <i>Волгоград,-</i> <i>Волгоград</i> <i>Волгоград.- Учитель.</i>	2008-2013 1991. 2005. 2003

Программа «Охрана жизни и укрепление здоровья детей».

I. Актуальность программы.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 16-17 лет этой средой является школа.

По данным Минздравсоцразвития России, за последние 10 лет число школьников с хронической патологией возросло в 1,5 раза. Распространенность хронических заболеваний среди учащихся начальной школы увеличилось в 1,4 раза, а среди школьников-подростков – в 2,1 раза. Около 30% школьников относятся к числу здоровых, 50% имеют патологию. Особой проблемой в последние годы стали социально зависимые болезни.

Наряду с ухудшением соматического здоровья отмечается увеличение числа психических заболеваний у школьников. Серьезное влияние на рост, развитие и состояние здоровья оказывают социальные проблемы и экологические факторы. По оценкам специалистов, от 20 до 40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста, связано со школой. Это диктует необходимость пересмотра школьных нагрузок и программ, постоянного внимания к состоянию здоровья ребенка, пересмотра режима жизни, формирование культа здоровья.

II. Цель программы.

Целью данной программы является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Достижение названных целей может быть достигнуто с помощью здоровьесберегающих технологий, которые рассматриваются как совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

III. Задачи.

1. Оработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора учащихся в области физической культуры и спорта.
4. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
5. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

IV. Основополагающие приоритеты для педагогики оздоровления школы.

1. Здоровый ребенок – практически достижимая норма детского развития.
2. Оздоровление – это форма развития психофизиологических возможностей детей.
3. Индивидуально-дифференцированный подход.

V. Участники программы.

- § Учащиеся
- § Классные руководители
- § Учителя – предметники
- § Родители.

VI. Функции различных категорий работников школы в контексте реализации программы.

1. **Функции медицинской службы школы:**
 - § Проведение диспансеризации учащихся школы
 - § Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического развития
 - § Выявление учащихся специальной медицинской группы
2. **Функции директора:**
 - § Общее руководство реализацией программы: организация, контроль
 - § Общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе
 - § Организация контроля уроков физкультуры
 - § Обеспечение работы спортивного зала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций
 - § Разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья и ее контроль
 - § Организация работы классных руководителей по программе «Охрана жизни и укрепление здоровья детей» и ее контроль.

§ Организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей.

3. **Функции классного руководителя:**

§ Санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе

§ Организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний

§ Организация и проведение в классном коллективе мероприятий по предупреждению наркомании, токсикомании, табакокурения

§ Организация и проведение профилактической работы с родителями

§ Организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ОПНН, медработниками, наркологами

§ Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках программы «Охрана жизни и укрепление здоровья детей»

§ Организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащихся правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

VII. Сотрудничество школы с другими учреждениями.

Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
Новосергиевская больница	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	Профосмотры, диспансеризация, медицинская помощь
ГИБДД	Предупреждение детского травматизма на дорогах.	Беседы, ролевые игры для учащихся.
	Повышение уровня физического здоровья детей.	Дни здоровья, посещение спортивных секций, спортивные соревнования.

VIII. Здоровьесберегающая деятельность педагогического коллектива школы.

Формы управления	Мероприятия по выполнению программы «Охрана жизни и укрепление здоровья детей»
1. Педагогический совет. Цель: обеспечить оперативное регулирование и коррекцию основных мероприятий по здоровью и здоровьесберегающему образу жизни.	- анализ уровня показателей состояния здоровья участников образовательного процесса. - влияние состояния здоровья учащихся на уровень качества знаний, на уровень обученности по предметам. - дозировка учебной нагрузки (выполнение графика контрольных работ). - эффективность уроков физкультуры. - анализ итогового контроля обученности, воспитанности, уровня здоровья учащихся.

2.Родительский комитет, работа с родителями. Цель: выявить уровень готовности социума (семьи) к сотрудничеству со школой по обеспечению здоровьесберегающей среды.	-выявление особенностей психологического климата в семье, состояние здоровья всех членов семьи (индивидуальные беседы классных руководителей с родителями). -круглый стол «Здоровье наших детей». -день семьи «Папа, мама, я – спортивная семья». -знакомство с традициями семьи по оздоровлению. -знакомство родителей с различными оздоровительными системами. Влияние обстановки в семье на здоровье ребенка. -день семьи «Здоровый образ жизни». -результаты работы по выявлению и созданию условий по обеспечению здоровьесберегающей среды.
3.Работа с учениками. Цель: обеспечить взаимодействие и сотрудничество учащихся и учителей в решении проблем здоровья, пропаганда здорового образа жизни.	-проведение медицинского осмотра, формирование групп здоровья. -Беседы по классам «В XXIвек без наркотиков!». -знакомство учащихся с различными системами поддержания здоровья. -анкетирование (наблюдение за состоянием самочувствия учащихся в школе). -неделя «За здоровый образ жизни».

**IX. План реализации
программы «Охрана жизни и укрепление здоровья»
на 2016-2020 уч. г.**

I этап 2016-2017 учебный год.

<i>Направление деятельности</i>	Учебно-воспитательная работа–	
<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся 5класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.	Сентябрь-ноябрь	Учителя 5 класса.
Анализ расписания уроков (соблюдение требований СанПиНа).	Сентябрь, январь	завучи
Диагностика загруженности учащихся домашним заданием.	В течение года	завучи
Организация перемен и создание на переменах таких условий, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастов.	В течение года	Классные руководители, дежурный учитель
Контроль за выполнением норм самообслуживания.	Октябрь Декабрь Март	учителя.
Контроль уроков физической культуры	В течение года	Директор
Контроль за правильным использованием ТСО	Ноябрь Февраль	директор
Обеспечение работы спортивного зала во внеурочное время и во время каникул, рабо-	В течение года	Зам дир по ВР

ты спортивных секций.		
Направление деятельности	Диагностическая работа – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья, как учащихся, так и учителей; изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.	
Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп.	Сентябрь	Кл. руководители
Введение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	Постоянно	Кл. рук.
Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой).	Октябрь-март	завучи
Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	Постоянно	Кл. руководители
Систематический анализ состояния здоровья детей, отслеживание типичных отклонений.	В течение года	Кл. рук.
Введение наглядной информации о показателях здоровья детей в ОУ (компьютерный банк данных).	Постоянно	Кл. рук.
Направление деятельности	Профилактическая и коррекционная работа – предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников.	
Раздел 1. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима.		
Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
Эстетическое оформление класса и школы.	В течение года	Совет старшеклассников
Мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация.	В течение года	завхоз
Контроль за состоянием рабочей мебели	Ноябрь февраль	завхоз
Систематическое обеспечение ОУ лампами электроосвещения всех типов, моющими и чистящими средствами.	В течение года	завхоз

Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов)	Ноябрь-декабрь	медработник.
Контроль за питьевым режимом	ежедневно	медработник
Раздел 2. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний.		
<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение углубленного медицинского осмотра учащихся,	По графику	больница
Плановая диспансеризация педагогов.	По графику	ЦРБ
Обеспечение и организация профилактических прививок детей.	В течение года	Медработник школы
Ознакомление коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации	Январь Май	медработник
Профилактическая работа через беседы, Уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы	В течение года	Кл. рук.
Раздел 3. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.		
<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа спортивных кружков и секций	Постоянно	учителя
Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры	В течение года	Учитель физкультуры
Подвижные перемены с использованием спортивного зала,	В течение года	Учителя физкультуры
Организация школьных спортивных соревнований и участие школьников в районных соревнованиях.	В течение года	Учителя физкультуры
Организация дней здоровья, прогулок, экскурсий, походов.	В течение года	Учителя физкультуры Кл. руководители
Раздел 4. Профилактика травматизма.		
<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Занятия по ПДД (выступления сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы)	В течение года	Кл. рук..

Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ и	В течение года	Учитель ОБЖ,
Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности.	сентябрь	Радаев В.В.
Статистика и анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	Кл. рук.
Организация и проведение операции «Внимание, дети!»	август-сентябрь	Кл. рук.
Направление деятельности	Информационно-просветительская работа – пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация.	
Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Тематические классные часы	В течение года	Кл. руководители
Тематические родительские собрания	В течение года	Кл. руководители
Встречи с наркологом	В течение года	медсестра
Организация тематической недели «За здоровый образ жизни»	Декабрь	Кл рук
Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение Дней здоровья.	В течение года	Учителя физической культуры.
Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья, воспитание учащихся личным примером учителей.	В течение года	Учителя физической культуры.
Организация цикла бесед по вопросам здорового образа жизни.	В течение года	Кл. рук.

Х.Предполагаемые результаты.

- ОСоздание условий для повышения уровня качества образования на основе внедрения здоровьесберегающих технологий;
- ОФормирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- ОУчастие в районных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта;
- ОПовышение уровня физического, а отсюда – психического и социального здоровья детей.

Заключение.

Данная программа рассчитана на 5 лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию. Успешность осуществления программы будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости стоящих перед ним задач.

Комплексный план мероприятий

по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Систематический анализ состояния здоровья детей, отслеживание типичных отклонений	Ежегодно	медработник
2.	Создание, обновление банка данных о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями	Январь, май, сентябрь	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители
3.	Проведение углубленного медицинского осмотра учащихся 5-9 классов	По графику поликлиники	
4.	Ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям	В течение года	Классные руководители, медработник
1.	Улучшение материально-технической базы для оздоровления детей (оснащение и оборудование спортзала, и т.д.)	В течение года	Совет школы
2.	Расширение сети спортивных кружков и секций на базе школы	Постоянно	Зам директора по ВР
3.	Соблюдение в практической деятельности школы требований СанПин	Постоянно	директор
4.	Посещение творческой лаборатории учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей и подростков	ежегодно	Администрация школы
5.	Нормативное обеспечение школы медицинскими препаратами, формирование медицинских аптек	постоянно	директор
6.	Ремонт спортивных площадок и стадионов	постоянно	Учителя ф-ры
7.	Создание условий безопасного пребывания детей, подростков в школе	постоянно	Весь педагогический коллектив
8.	Подготовка спортивных сооружений в летний период и спортивных площадок – в зимний период	ежегодно	Учителя ф-ры,
9.	Создание условий для организации оздоровительных лагерей для детей, в т.ч. находящихся на диспансерном учете	ежегодно	администрация
10.	Совершенствование содержания уроков физической культуры	В течение года	Зам директора по УВР, учителя ф-ры
11.	Создание условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении	Постоянно	Классные руководители
12.	Обеспечение контроля за деятельностью педагогов по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, созданию здоровьесберегающей среды	В течение года	администрация
1.	Обеспечение и организация профилактических прививок детей в школе	Ежегодно	медработник
2.	Организация и проведение мероприятий по профилактике гриппа, ОРЗ, туберкулеза, гельминтозов, клещевого энцефалита, заболеваний, обусловленных дефицитом йода, в период подъема заболеваемости	ежегодно	медработник
3.	Профилактические мероприятия по формированию и охране здоровья часто болеющих детей	постоянно	классные руководители
4.	Проведение педагогических и социально-просветительских мероприятий по уменьшению алкоголизма, наркомании и табакокурения, СПИДа среди детей и подростков	постоянно	Зам по УВР, ВР классные руководители
5.	Принять участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию спортивно-оздоровительной работы с детьми	ежегодно	Ст. вожатая
6.	Совершенствовать организацию и улучшение качества питания детей в школе	постоянно	Завхоз, администрация

1.	Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике репродуктивного здоровья подростков (девочек, мальчиков)	постоянно	фельдшер, классные руководители
2.	Проведение дней здоровья с привлечением родительского актива и специалистов, работающих в сфере репродуктивного здоровья (детские гинекологи, андрологии, дерматовенерологи и др.)	1-2 раза в год	Зам директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая
3.	Расширение использования в практике школ программ «Здоровье», «Полезные привычки», «Валеология», «Этика и психология семейной жизни» и др.	постоянно	Зам директора по ВР, классные руководители
4.	Использование активных форм работы с детьми и подростками по пропаганде здорового образа жизни (агитбригады, школьный театр, клубы и т.п.)	В течение года	Классные руководители
5.	Профилактическая и просветительская работа со старшеклассниками по вопросам планирования семьи и репродукции населения с привлечением средств массовой информации	постоянно	Классные руководители
6.	Проведение анкетирования старшеклассников по оценке сформированности знаний в области репродуктивного здоровья	ежегодно	Классные руководители
7.	Участие в научно-практических конференциях по вопросам сохранения здоровья учащихся	ежегодно	Классные руководители, зам по ВР
1.	Организация на базе школы экспериментальных площадок по изучению, разработке и внедрению программ валеологического направления	постоянно	администрация
2.	Апробация и внедрение здоровьесберегающих технологий в практику коррекционно-развивающей и компенсирующей деятельности педагогов школы	В течение года	Администрация, классные руководители
3.	Внедрение в практику работы школы системы двигательной активности детей, психосберегающих образовательных технологий	постоянно	Весь педагогический коллектив
6.	Внедрение и интеграция образовательных программ по вопросам охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности детей	постоянно	Зам директора по УВР

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и опыта реализации воспитательной работы школы.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: отделом образования Новосергиевского района, районным домом детского творчества, районным ДК «Салют», ЦРБ имени Пушкина, МУЗ ЦРБ, отделом внутренних дел Новосергиевского района, детской школой искусств.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

<i>Время проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>
--------------------------------	--------------------------------

Сентябрь	1 сентября – День знаний Праздник осени: конкурс чтецов, рисунков, сочинений.
Октябрь	Праздник Осени
Ноябрь	День народного единства
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	
Февраль	День защитника России.
Март	Праздник мам Праздник книги
Апрель	
Май	Последний звонок: До свидания, школа!

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей;

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями.

В школе действует ДОО «Россияне».

Детское общественное объединение «Россияне» является добровольным объединением детей МОБУ «Новосергиевская сош №2». У детского объединения есть свой Устав, девиз, права, законы, символы и атрибуты.

ДОО «Россияне» действует с 1 октября 1999 года. Работа объединения ведется в течение всего учебного года.

На сентябрь 2012-2013 учебного года в детском объединении - 189 человек. Это ребята 5–8 классов. Высшим органом самоуправления в объединении является Общий сбор. Исполнительный орган — Совет Лидеров во главе с Председателем.

Для каждого члена детского общественного объединения «Россияне» - это мир детства, где каждый учится делать добро себе, своей семье, школе, поселку, Родине.

«Россияне» - это большая дружная семья единомышленников, состоящая из отрядов.

«Россияне» - это сотрудничество и сотворчество детей и взрослых, объединенных добровольно для взаимного духовного обогащения, это утверждение нравственных ценностей в сознании членов детского общественного объединения через духовное возрождение.

«Россияне» - это совместное творчество, социально-значимая деятельность и отдых.

ДОО – это та окружающая среда, которая является одним из решающих факторов воспитания.

Программа ДОО «Россияне» должна помочь ребенку обнаружить чувство атмосферы целостности, и что возникающие личные, даже самые трудные вопросы, могут быть легко разрешимы в коллективе сверстников.

При составлении программы учитывались возрастные психологические особенности школьников. Детям в среднем школьном возрасте свойственны большие познавательные возможности и природная любознательность, повышенный интерес ко всему новому.

Общение со сверстниками приобретает значимый характер:

- появляется хороший друг того же возраста;
- ребенок входит в группу детей;
- начинается осмысленная оценка, а не только осуждение или безумное восхищение другими;
- энергичны, быстры в действии, настойчивы, обладают энтузиазмом;
- любят коллективные игры.

Программа ДОО «Россияне» является социально-педагогической, комплексной.

В реализации программы принимают участие дети от 10 до 14 лет.

Срок реализации программы – 3 года.

2. Основные направления деятельности:

- Экологическое «Зеленый щит»;
- гражданско-патриотическое «Наследники»;
- **социально-значимая деятельность «Это наше право».**
- **Общение и досуг.**

3. Этапы реализации программы

В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа: **подготовительный, основной и итоговый.**

Подготовительный этап предполагает введение в программу. На этом этапе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской и спортивной деятельности, получают необходимые знания по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, приобретают правовые знания, развивают навыки общения, изучают себя. Вожатая организует работу по изучению детей и коллектива в целом. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность.

Основной этап предполагает расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков. Дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел. Они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

Итоговый этап предполагает становление коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию. Дети сами предлагают, проводят и анализируют мероприятия и социально-значимые дела, активно участвуют в проведении занятий школы лидеров.

4. Цель и задачи программы

***Цель программы** заключается в создании и обеспечении высокоэффективной системы деятельности детского общественного объединения «Россияне». Самоопределении детей, подростков и юношества в окружающем мире, открытом социуме посредством включения в конкретную социально-значимую деятельность.*

Задачи:

- Воспитание патриотизма, уважительного отношения к истории, культуре и традициям родного края, приобщение детей к системе духовных и культурных ценностей.
- Раскрытие одной из главных особенностей русского характера – милосердия и сострадания.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей, чувства коллективизма, партнерских отношений между ребятами.

- Формирование бережного отношения к окружающей среде.

5. Основное назначение программы:

- объединение детей для общественно-полезной и значимой деятельности,
- развитие творческих способностей,
- умение ориентироваться в социокультурных аспектах для формирования духовно – нравственной ориентации.

Реализуя программу, дети имеют возможности планировать, организовывать и анализировать свою деятельность.

Программа строится на основе следующих принципов:

- 1) равенство всех участников;
- 2) добровольное привлечение к процессу деятельности;
- 3) чередование коллективной и индивидуальной работы;
- 4) свободный выбор вида деятельности;
- 5) развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- 6) учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные формы работы в рамках программы «Россияне»:

акции, операции, реализация социальных проектов, КТД, игры, беседы, встречи, концерты, праздники, соревнования, выставки детского творчества, Школа актива

Занятия в «Школе актива» проходят 1 раз в месяц. Методы преподавания включают в себя: беседы, разъяснения, показы, практические работы. Формы занятий – групповые. Каждое занятие включает в себя, как правило, теоретическую и практическую часть. Объяснение теоретического материала, практических заданий сопровождается демонстрацией наглядных пособий.

Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

6. Ожидаемые результаты.

Участие детей в реализации программы предполагает:

- приобретение дополнительных знаний об истории, культуре и традициях родного края, приобщение детей к системе духовных и культурных ценностей;
- приобретение умения ориентироваться в жизни, быть здоровыми физически и духовно, найти каждому дело по душе;
- реализация прав детей на социальное творчество, на раскрытие и утверждение каждого ребенка среди людей и на благо людей;
- развитие лидерских качеств, приобретение организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.

Для оценки результативности процесса обучения и воспитания участников программы используются единые для всех образовательных учреждений критерии и показатели: диагностические методики и достигнутые результаты работы, выраженные в практических делах детского объединения.

7. Социальным эффектом реализации программы будет:

- 2) Пропаганда потенциала детского общественного объединения как центра эффективной работы с детьми;
- 3) Усиление внимания администрации школы к проблемам детского движения;
- 4) Реализация данной программы - это шаг к реализации стратегии развития детского движения в районе и области;
- 5) Развитие мотивации участников программы к проявлению чувств гражданственности и патриотизма.

8. Условия реализации программы.

- 1) Наличие материально-технической базы: отдельная комната, спортивный зал, технические средства обучения, компьютерное оснащение.

- 2) Учебные пособия: наглядный, дидактический, методический материал.
- 3) Кадровое обеспечение: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, библиотекарь, учитель физической культуры и музыки, старшая вожатая, члены детского общественного объединения.

При реализации программы планируется использование материальной базы и финансовых средств школы (на основании Договора о взаимодействии), а так же спонсорские средства.

Координатором реализации программы является старшая вожатая. Помощь ей оказывает Председатель и Сектора по направлениям деятельности детского общественного объединения «Россияне»

Программа реализуется с помощью следующих организационных единиц:

- 1) Временные разновозрастные объединения детей и взрослых, созданные для реализации отдельных творческих дел
- 2) Постоянный детский коллектив – «Совет Лидеров» ДОО «Россияне»
- 3) Коллективы отрядов
- 4) Микрогруппы детей по интересам
- 5) Отдельные члены объединения

9. Содержание программы.

- 6) Содержание программы ДОО «Россияне» предусматривает планирование деятельности по следующим направлениям: гражданско-патриотическому «Наследники», экологическому «Зеленый щит», социально-значимая деятельность «Это наше право», Общение и досуг.

9.1 Гражданско-патриотическое направление «Наследники».

- 7) В рамках этого направления внимание уделяется воспитанию в детях патриотизма, ощущения сопричастности к судьбе своей страны, любви и заботы о своей малой Родине. Мы живем в сказочном крае – крае лесов, рек и озер. Здесь мы родились, научились ходить, читать, писать, видеть, говорить. Это наше Отечество. И зовется этот край – Россия, Оренбургская область, Новосергиевский район, п. Новосергиевка. Узнать о крае, где мы живем, о корнях россиян, одном из древнейших народов, познакомиться и принять участие в возрождении народных традиций, обычаев, ремесел; сформировать национальное самосознание, лучшие черты национального характера; изучить историю и духовные ценности народа; узнать, чем живет наша страна сегодня, нам поможет это направление.
- 8) - УЗНАТЬ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО
- 9) - ХРАНИТЬ, ВОЗРОЖДАТЬ И УМНОЖАТЬ ТРАДИЦИИ РУССКОГО НАРОДА
- 10) - ПОМОГАТЬ ОТЕЧЕСТВУ
- 11) - РАСТИ ПАТРИОТОМ СВОЕГО ОТЕЧЕСТВА

Задачи направления:

- 12) способствовать воспитанию у учащихся чувства патриотизма и сопричастности к судьбам россиян;
- 13) создать условия для гражданского становления личности ребёнка;
- 14) развивать детскую инициативу по охране объектов памяти и заботе о ветеранах.

9.2 Социально-значимая деятельность «Это наше право».

- 15) Сегодня конкретной помощи и соучастия ждут наши ровесники, пожилые люди, на долю которых выпали тяжелые физические и моральные испытания. В рамках этого направления внимание уделяется таким общечеловеческим ценностям, как гуманизм, милосердие, человеколюбие и сострадание. Дети ориентированы на помощь тем людям, которым действительно нужно помочь. Работа в этом направлении обеспечивает преемственность поколений, возникновение духовной близости между людьми разного возраста, восполняет потребность детей общаться, заботиться, оказывать конкретную помощь и соучаствовать в судьбе людей, нуждающихся в этом.
- 16) Мы должны научить детей протянуть руку тем, кого постигла беда, и тем, кто в ней нуждается, больным и старым, одиноким и обиженным, нашим сверстникам из детских домов и школ-интернатов, самым маленьким.
- 17) - МЫ ВНИМАТЕЛЬНЫ К ЛЮДЯМ
- 18) - МЫ ЗАБОТИМСЯ О ВСЕХ, КТО НУЖДАЕТСЯ В ПОМОЩИ

- 19) - МЫ ДОБРЫ К ЛЮДЯМ
- 20) - МЫ СПЕШИМ НА ПОМОЩЬ

Задачи направления:

- 21) учить общаться, самостоятельно организовывать, проводить и анализировать разнообразные дела и мероприятия в данном направлении.
- 22) развивать детскую инициативу по оказанию необходимой помощи нуждающимся людям, желание добровольно и бескорыстно заботиться о них;
- 23) воспитание гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания.

9.3 Экологическое направление «Зеленый щит»

Это направление объединяет ребят которые любят и интересуются природой.

- 24) Цель: развитие экологической культуры, изучение местных
- 25) экологических проблем и содействие их решению, формирование любви
- 26) к природе.
- 27) Задачи:
- 28) -формирование у подрастающего поколения чувства бережного отношения к природе;
- 29) -оказание практического содействия в решении местных экологических проблем.
- 30) -расширение кругозора членов детской организации, воспитание нравственного, бережного отношения к природе.

9.4 Общение и досуг.

- 31) Стремление к развитию своего творческого потенциала и самореализация через участие в досуговых мероприятиях является одной из основных черт ребёнка 10–14 лет. Поэтому данное направление – необходимое звено в жизнедеятельности детей этой возрастной группы.
Для полноценного развития личности ребёнка в этом возрасте очень важно, чтобы разнообразные дела и виды деятельности удовлетворяли его потребность в самоутверждении и самостоятельности, отвечали его стремлению к привлекательным, красочным формам работы, имели отчётливо выраженный реальный смысл.

- 32) - У НАС ЕСТЬ ХАРАКТЕР
- 33) - У НАС ЕСТЬ ВОЛЯ
- 34) - У НАС ЕСТЬ ХОББИ
- 35) - У НАС ЕСТЬ ДРУЗЬЯ
- 36) - У НАС ЕСТЬ ПРАВА
- 37) - У НАС ЕСТЬ ОБЯЗАННОСТИ

Задачи направления:

- 38) способствовать развитию личности, предоставляя свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений;
- 39) привлечение к деятельности, развивающей интересы, возможности и способности каждого ребёнка;
- 40) помогать в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, учить планировать, организовывать, проводить и оценивать игровую и творческую деятельность;
- 41) способствовать становлению и развитию коллектива.

10. Особенность программы ДОО «Россияне»

Особенность программы ДОО «Россияне» заключается в том, что детское объединение представляет собой коллектив, в котором каждый его член совершенствует своё мастерство согласно структуре личностного роста. Весь внутренний мир человека проявляется в общении и деятельности. Воспитательная структура, основанная на системе самоуправления, служит естественной лабораторией для воспитания гражданина, способствует развитию личности, особенно к способности к познанию. У ребят накапливается опыт самоуправления поведением, осознанное самосовершенствование (подражание, самовоспитание, следование положительному примеру) в конечном счете, перерастает в культуру самосовершенствования, включающую в себя самоорганизацию, самоотношение, самодеятельность, самосознание.

Ступени роста:

1. **УЧАСТНИК** (все начинается с интереса)
 - 42) выполняем законы
 - 43) учимся действовать самостоятельно
 - 44) участвуем в реализации программы
 - 45) Ты пришел в детское объединение «Россияне», чтобы вместе с друзьями участвовать в общественно-полезной деятельности.
 2. **ИНСТРУКТОР** (все дела творческие, а иначе зачем?)
 - 46) активно работаем по программе
 - 47) добросовестно выполняем поручения
 - 48) помогаем отстающим
- Будь хорошим другом. Старайся вовлечь всех ребят в работу, на общую пользу, найти каждому дело по душе. Помогай тем, кому трудно, строго спрашивай с тех, кто ленится. Делай хорошо сразу, потом некогда.
3. **МАСТЕР** (знаю, умею, научу!)
 - 49) умеем организовать и вести за собой
 - 50) умеем быть душой коллектива
 - 51) На тебя равняются все!

Детское общественное объединение «Россияне» занимает свою определённую нишу в воспитательном пространстве школы, имеет отлаженные партнерские связи как с внешним, так и внутренним социумом. Взаимодействие объединения с администрацией школы строится на основе договора, где прописываются полномочия каждой из сторон.

11. Механизмы реализации программы:

Механизмами реализации программы являются следующие виды деятельности:

- *патриотическая (встречи с ветеранами),*
- *трудовая (благоустройство школьной, уличной территории),*
- *творческая (написание сценариев, проектная деятельность),*
- *коммуникативная (работа в микрорайоне, тренинги, фестивали),*
- *волонтерская деятельность (работа с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, работа с учащимися по пропаганде здорового образа жизни),*
- *туристическая (походы и соревнования).*

Приоритетная форма деятельности – участие в социально значимых делах.

12. Структура организации ДОО.

На основании Устава ФПДО, положения о РДОО и ШДОО «Россияне» была выработана следующая структура организации:

- высшим органом ДОО является Сбор, который собирается один раз в четверть. Функции Сбора: утверждение программы деятельности ДОО, выборы и отчет руководящих органов;
- руководящим органом является «Совет Лидеров» ДОО, который выбирается на три года закрытым голосованием и строит свою работу, согласно положения «О Совете Лидеров ДОО»
- «Совет Лидеров» ДОО «Россияне» (18 человек) состоит из пяти секторов «Учебный сектор», «Сектор здравоохранения и спорта», «Культмассовый сектор», «Сектор дисциплины и порядка», «Пресс-центр», которые организуют свою деятельность по направлениям программы;
- работу «Совета Лидеров» возглавляет председатель Совета, который избирается на три года на Сборе;
- заместитель председателя и руководители комиссий избираются на заседании «Совета Лидеров» ДОО;
- в комиссии (по 3 человека) входят представители десяти классных объединений.

13. Работа «Школы актива».

Подготовка лидеров детского движения строится на двух уровнях:

1 Районный:

- Два раза в год Советом РДОО «Искра» проводятся Сборы, на которых присутствуют делегаты школьной организации. Здесь ребята получают теоретические и практические навыки по различным направлениям деятельности ДОО.
- члены нашей организации имеют возможность обмениваться опытом работы других организаций на страницах местной газеты «Голос глубинки» и через трансляцию передач детской телестудии «Мы вместе».
- для председателей ДОО подготовлены на электронных носителях подборка нормативных и других материалов в поддержку ДОО методистом ДДТ.
- для ребят, отвечающих за правовое воспитание два раза в год проходит учеба на базе ДДТ с участием работников правоохранительных органов.

2. Школьный уровень:

- в дни осенних и весенних каникул в школе проходят однодневные сборы классных активистов;
- в начале учебного года с членами школьного и классных Советов проводится изучение нормативных документов и делопроизводство.

14. Содержание деятельности школьного самоуправления

I. Сектора Совета школьного самоуправления

- Председатель Совета
- Заместитель председателя
- Учебный сектор
- Сектор дисциплины и порядка
- Пресс-центр
- Культмассовый сектор
- Сектор здравоохранения и спорта

II. Обязанности председателя, заместителей председателя и секретаря Совета Лидеров.

Председатель Совета:

- 1) представление и лоббирование интересов ДОО на общешкольных конференциях
- 2) представление и лоббирование интересов ДОО на педагогических совещаниях
- 3) контроль деятельности всех секторов ДОО
- 4) председательство на совещаниях ДОО
- 5) контроль за соблюдением Устава ДОО
- 6) урегулирование конфликтов между и внутри секторов ДОО

Заместители председателя ДОО:

- 4) Контроль деятельности секторов ДОО:
 - 1) Проверка отчетов
 - 2) Выборочный опрос членов ДОО о их деятельности
 - 3) Итог работы: доклад на совещании ДОО
- 5) Подведение итогов статистических данных работы всех секторов
 - 1) Итог работы: доклад на совещании ДОО
- 6) Представление предложений по улучшению работы секторов
 - 1) Итог работы: доклад на совещании ДОО
- 7) контроль за соблюдением Устава ДОО
- 8) представление обзорных отчетов о деятельности секторов ДОО
 - 1) Итог: доклад на совещании ДОО
- 9) Обработка данных по оценке работы ДОО из ящика для голосования, выяснение достоинств и недостатков работы ДОО
 - 1) Итог работы: доклад на совещании ДОО и подготовка инструкций по работе каждому сектору
 1. Взаимодействие со всем педагогическим коллективом, анкетирование и обработка оценочных данных по взаимодействию секторов ДОО с педагогами
 - 2) Итог работы: доклад на совещании ДОО
- 10) Представление предложений ДОО по улучшению жизнедеятельности школы на педагогическом совещании, а также на родительских собраниях

Секретарь Совета:

- 1) Ведение протоколов заседания:
 1. Присутствующие

2. Стенография собрания
3. Принятые решения
4. Наблюдение за соблюдением устава ДОО
5. Своевременное информирование членов Совета о плановых и внеплановых собраниях
6. Составление плана работы Совета на месяц
7. Сбор отчетов о работе секторов (ежемесячно и по итогам проведенных мероприятий)
8. Составление грамот, поощрительных документов по итогам проведенных мероприятий
9. Составление статистических данных о работе каждого сектора (ежемесячно)
10. Статистический доклад по итогам работы каждого сектора.

15. Обязанности секторов Совета школьного самоуправления

1. Учебный сектор:

- Контроль успеваемости учащихся 1 – 4 кл. (шефская работа)
 1. Беседа с классным руководителем
 2. Беседа с классом в классный час
 3. Проведение рейтинга успеваемости
 4. Выборочная проверка дневников
 5. Итог работы: анкета по каждому учащемуся, вывешивание рейтинга успеваемости в кабинете
- Контроль успеваемости учащихся 5 – 8 кл.
 1. Беседа с классным руководителем
 2. Беседа с классом в классный час
 3. Проведение рейтинга успеваемости
 4. Выборочная проверка дневников
 5. Итог работы: анкета по каждому учащемуся, вывешивание рейтинга успеваемости в кабинете
- Дисциплинарный контроль 1- 4 кл. (шефская работа)
 1. Анализ поведения на уроке, прогулках
 2. Анализ психологической ситуации в классе
 3. Проведение тренингов по сплочению коллектива
 4. Контроль за опозданиями на уроки
 5. Контроль за поведением в столовой
 6. Проверка замечаний в дневниках
 7. Итог работы: составление анкет поведения каждого учащегося, составление рейтинга поведения каждого учащегося, разработка индивидуальных рекомендаций учащимся.
- Дисциплинарный контроль 5- 8 кл.
 1. Анализ поведения на уроке
 2. Анализ психологической ситуации в классе
 3. Проведение тренингов по выявлению лидера
 4. Контроль за опозданиями на уроки
 5. Контроль за поведением в столовой, на переменах
 6. Проверка замечаний в дневниках
 7. Итог работы: составление анкет поведения каждого учащегося, составление рейтинга поведения каждого учащегося, разработка индивидуальных рекомендаций учащимся.

2. Сектор дисциплины и порядка

- Контроль за чистотой в коридорах и других помещениях в школе
- Дежурство на переменах на этажах (осмотр)
- Контроль за дежурствами классов:
 1. Составление анкет работы дежурных
 2. Проверка работы дежурных классов (ежедневно)
 3. Итог работы: составление рейтинга (успехов, нововведений) дежурных классов, разработка рекомендаций дежурным классам
 - Составление статистики чистоты, порядка в помещениях школы (этажах – коридорах, туалетах, раздевалки, холле и др.)
 - Контроль за экологической ситуацией на пришкольной территории:
 1. Зима – уборка снега, люда со ступенек, сосул с крыши
 2. Весна – уборка территории после таяния снега
 3. Осень – уборка опавших листьев и их утилизация

4. Итог работы: отчет о проделанной работе на совещании ДОО
 - Контроль за состоянием здания школы как внутри так и снаружи:
1. Анализ состояния здания (стен и т.д.) снаружи и внутри
2. Анализ состояния мест общего пользования, выявление недостатков
3. Итог работы: статистическая таблица
 - Анкетирование учащихся и педагогов на тему «Каковы достоинства и недостатки нашей школы»
1. Итог работы: выработка предложений по улучшению функционирования школы с точки зрения административно-хозяйственного сектора
 - Взаимодействие с заместителем директора по АХЧ, уборщицами
 - Организация и контроль генеральной уборки в школе
 - Взаимодействие с другими секторами ДОО по предоставлению им необходимого оборудования для работы
 - Составление плана работы сектора на месяц в соответствии с планом работы школы

3. Пресс центр:

- 6) Разработка, оформление и контроль за функционированием общешкольного стенда о работе ДОО
 1. Своевременное вывешивание информации о работе и планах работы секторов ДОО
 2. Оформление и вывешивание статистики работы ДОО по итогам совещаний ДОО
 3. Предоставление иллюстративного материала о работу ДОО
 4. Итог работы: оформление стенда в холле на 2 этаже школы
- 7) Разработка стенгазеты школы:
 1. «Новинки школьной жизни»
 2. «страничка юмора»
 3. «странички – наша школа сегодня и завтра»
 4. информация о успехах учащихся во внешкольной жизни
 5. иллюстративный материал
 6. Итог работы: составление «Журнала вопросов и предложений» (должен висеть рядом со стенгазетой)
- 8) Разработка информации на сайт школы
 1. Итог работы: доклад на совещании ДОО
- 9) Проведение тематических выставок общешкольного масштаба, в соответствии с планом работы школы на месяц
- 10) Взаимодействие со: всеми секторами ДОО и педагогическим коллективом ,получение от них необходимой для освещения информации,.
- 11) Освещение внутри- и внешкольных мероприятий
- 12) Составление плана работы на месяц в соответствии с планом работы школы
- 13) Организация кружка журналистов и проведение общешкольного конкурса журналистов

4. Культмассовый сектор:

- Проведение тематических мероприятий (праздников, театрализованных представлений и др.) в 1 – 4 кл.
 1. Итог работы: составление «книги отзывов и предложений», представление отчета на совещании ДОО
- Проведение тематических мероприятий (театрализованных представлений, конкурсов, викторин и др.), приуроченных к общегосударственным праздникам и в соответствии с планом работы школы
 1. Создание сценария
 2. Привлечение учащихся, их родителей и педагогов
 3. Итог работы: составление «Книги отзывов и предложений»
- Анализ интересов и пожеланий учащихся и педагогов в перспективах работы сектора (анкетирование)
 1. Взаимодействие с пресс-центром, спортивным сектором
 2. Взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе, старшим вожатым, педагогическим коллективом школы
 3. Итог работы: предоставление доклада на совещании УС по улучшению досуга учащихся
- Составление статистики о досуге, внешкольных занятиях учащихся
- Составление рейтинг классов по заполнению досуга учащихся
- Составление плана работы сектора на месяц в соответствии с планом работы школы
- Разработка эмблемы, логотипа ДОО. Взаимодействие с пресс-центром

5. Сектор здравоохранения и спорта:

- организация спортивных мероприятий (1– 8 кл.) 1 раз в четверть.
 1. Эстафеты
 2. Легкая атлетика, гимнастика
 3. Волейбол
 4. Футбол
 5. Зимние виды спорта
 6. Итог работы: взаимодействие с учителями физкультуры, отчет.
- Организация внутришкольных спортивных соревнований по секциям
 1. Итог работы, выдача призов по итогам соревнований, взаимодействие с секторами ДОО.

Программа коррекционной работы МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 2»

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы основного общего образования, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии, нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой социальной деятельности обучающихся.

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

изучение профессиональной направленности, интересов и способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обуча-

ющимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - обучение в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работни-

ков. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Поскольку в МОУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа» есть учащиеся, обучающиеся по программе VII вида, то для них создана специальная коррекционно-развивающая программа и проводятся индивидуальные занятия.

Цель индивидуальных коррекционных занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и др. Работа на занятиях должна быть направлена на общее развитие школьников, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Названную деятельность должны осуществлять следующие специалисты: учитель школы, с детьми с нарушениями эмоционально-волевой, познавательной сферы должен работать педагог-психолог школы, в профильных центрах должно осуществляться психолого-медико-социальное сопровождение. Помимо вышеназванного, необходимо в динамике отслеживать развитие учащихся с ОВЗ специалистами ПМПК, консилиумов (не реже трех раз в год).

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
1 этап: а) Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ;	Оказание индивидуальной помощи в ОУ	Школьный ПМПК	Не менее одного в четверть	Зам.директора ОУ по УВР Кузьмина Н.В. педагог-психолог Верещагина А.В.
-б) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;	Определение образовательного маршрута,	Областная ПМПК	Один раз в год., или по необходимости посещение ПМПК г. Оренбург	Педагог-психолог Верещагина А.В.
2 этап: а) выстраивание системы сетевого взаимодействия по осуществлению психолого-	Создание системы сетевого взаимодействия специалистов службы сопровождения интегрированного обучения ребёнка с ОВЗ, успешность инте-	Работа специалистов в условиях ОУ	в течение года	Педагог-психолог Верещагина А.В. Завучи ОУ по УВР Кузьмина Н.В.

педагогического сопровождения интегрированного обучения ребёнка с ОВЗ: определение конкретных способов и средств реализации выбранной модели в рамках имеющихся условий;	интегрированного обучения учащегося с ОВЗ в общеобразовательной школе			
3 этап: Реализации программы. а) контроль процесса реализации и внесение необходимых корректив;	комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.	Проведение учебных занятий с учетом психофизических возможностей учащихся	В соответствии с графиком и планом проводимых мероприятий, учебным планом.	Педагог-психолог Верещагина А.В. Директор ОУ, районный психиатр, специалисты
б) оценка и самооценка успешности реализации программы: что удалось добиться, чего достичь не удалось и почему.	Успешность обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении	Анкетирование, собеседование со всеми участниками программы.	В течение всего года	Педагог-психолог Верещагина А.В. Директор ОУ, районный психиатр, специалисты