

Урок русского языка

2 «А» класс «Гармония»

Учебник Русский язык 2 класс , авторы М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко

Тема урока: Бывает ли буква одна, а орфограммы две?

Дидактическая цель: развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний и универсальных учебных действий

Тип урока: открытия новых знаний

Задачи:

личностные: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, интерес к умственной деятельности;

предметные:

Создать условия для:

- формирования умения находить в слове две орфограммы на месте одной буквы, группировать слова по указанным признакам;
- для формирования умения разграничивать слова с одной и двумя орфограммами на месте одной буквы.
- помочь учащимся осознать, что орфографическую задачу в слогах, которые звучат похоже, на [жы – шы], они могут решить только в случае, если эти слоги ударные, в безударных слогах может писаться не *и*, а совсем другая буква.

метапредметные:

Коммуникативные:

Создать условия для совершенствования умения:

- участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместном решении задач;
- договориться, выбрав задание по силам.

Регулятивные:

Создать условия для совершенствования умения:

- ставить и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия, осуществлять самоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя .

Познавательные:

Создать условия для совершенствования умения:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словаре и т.д.

Методы обучения: практический, частично – исследовательский, деятельностный

Формы обучения: индивидуальная, работа в группах, парах .

Ход урока.

№ п/п	Этапы урока	Действия учителя	УУД, формируемые на уроке
I.	Орг. момент	Учебные принадлежности готовы. Настроимся и мы на серьёзную работу. Мы знаем, что русский язык хранит много тайн... Какие умения помогают нам открывать эти тайны? (умения думать, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы, быть внимательным, сосредоточенным, серьёзным...) — Как вы думаете, почему я вас об этом спросила? (будем открывать новые тайны языка) — Пожелаем друг другу удачи.	Коммуникативные: Вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме личностные: самоопределение к деятельности; включенность в учебную деятельность; регулятивные: самоконтроль; саморегуляция
III	Актуализация знаний.	Чему были посвящены наши последние уроки? (решению орфографических задач) Выскажем свои идеи, какие орфографические задачи вы уже сможете решить? 1.Приём « корзина идей» Работа в группах. Для чего мы вспомнили как решить некоторые орфографические задачи? (чтобы правильно писать слова- без ошибок, чтобы наша речь была правильная, грамотная) 2.Орфографическая пятиминутка/ карточки для индивидуальной работы Лыж.., леж..(т/д), ш. (д/т)ь, служ.ть, подруж..ли(с/з)ь, ш.рокий, - Все ли орфографические задачи вы могли решить. Каким правилом пользовались. <u>Карточка для индивидуальной работы</u> 1.Запиши слова, данные в транскрипции, буквами: [Р'иб'ата], [вараб'эй'], [уч'ин'ик], [м'идв'эт'] 	Познавательные:находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их; обнаруживать другие орфограммы, обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов. Коммуникативные: вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме Регулятивные: Составление плана действий.

		 2. Реши орфографические задачи Л. гушка, ч.шка, щ.ка, печ.ка, пуш.нка, травк. зеленел.	
	3. Постановка целей и задач урока	- Какие орфограммы вы встретили при выполнении задания? - Что вы заметили? Мы всегда говорим об ударных сочетаниях. В чём дело? У вас есть какие-нибудь догадки? Давайте сегодня откроем этот секрет. А для этого проведём наблюдение. - Давайте прочитаем тему урока? - Какую цель поставим на сегодняшний урок? (Мы сегодня должны научиться находить слова в которых букв одна, а орфограммы две)	Личностные: проявлять интерес к новому содержанию, смыслообразование. Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование Познавательные: Читать <i>вопрос-заголовок</i>, ставить <i>задачи урока</i>. Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и позицию; - выполнять правила работы в паре, в группе.
V	Открытие новых знаний.	- Раскрыть секрет сочетаний [жы - шы] нам поможет упр. №160 на с. 79 - Прочитайте загадку и отгадайте её. <i>(загадка на доске, по мере необходимости открывается слово отгадка «кактус»)</i> - Какие слова помогли отгадать загадку? - Какие орфограммы в слове кактус? -- А сейчас поработаем с текстом загадки. В каких словах встретился слог [жы]. - Поставим ударения в этих словах. Найдите слово, к которому можно применить правило о жи – ши. Выпиши его.	Познавательные: <i>Формулировать способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия. Планировать решение задачи письма</i> Регулятивные: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстрации. Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного

		- Почему в этом слове можно смело применить правило про жи-ши? - Как же записать слова, у которых слоги [жы – шы] безударные? - Как отметили? <i>(после ответа ребят на доске появится черта под слогом <u>жи</u>)</i> - А можно ли правило про жи-ши применить к другим словам? Почему нет? <i>(если ребята предложат записать с окошками, то записываете слова в тетрадь, а если не предложат, то нужно прочесть подсказку в учебнике на с. 80 в голубой рамке, а потом записать слова, как советуют.)</i> - А хотите узнать какие буквы на месте безуд. [ы]? Смотрите. <i>(открываются буквы на месте окошек)</i> - Что заметили? - Запишите эти буквы в слова. - Как показать орфограмму на месте этих букв? <i>(под буквами Е и И появятся точки)</i> - Можно ли доверять безударным слогам [жы – шы]? Почему? - Проверим свои выводы по учебнику: с. 80 – правило в розовой рамке. Где же здесь две орфограммы? - Посмотрите на слова, которые вы записали. Может быть, вы найдете слово, в котором две орфограммы на месте одной буквы. (ёжик)	
--	--	--	--

	Физминутка		
VI	Первичное закрепление	1.) - А сейчас поработаем с другими словами, чтобы убедиться, что безударным слогам [жы – шы] доверять нельзя и поучимся находить на их месте две орфограммы. - <u>Прочитайте слова на доске.</u> [Ж ы Ра ф] – лексическое значение слова (толковый словарь), [ш ы п т а т’] -Запишите эти слова. - Почему слова записаны с окошками? Какой звук слышится на месте окошек? [Ж ы Ра ф]-жираф правильное написание слова(орфографический словарь) 2) Упр 162 с.44(вписываем в схему нужные буквы) -Где на месте одной буквы две орфограммы. Один ученик работает у доски с таблицей (презентация) [Ж] \а..... [ы]и..... [Ш] /е.....	Познавательные Сравнить записи, различать правильные и неправильные, упорядочить их, аргументировать решение. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов Регулятивные: контроль, оценка, коррекция Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра
	6. Включение новых знаний в систему знаний	Карточка №2 «Лови ошибку!» Антон сделал буквенную запись слов так. А как запишите их вы? Обоснуйте свой выбор. Поймайте ошибку! Не забывайте: один говорит, другой слушает, не перебивает. Помните “Пиши, но не спеши!” полож[ы]л — положыл ----- в глуш[ы] — в глушы ----- ж[ы]вут — жывут -----	Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра

ж[ы]вой — живой -----

— В каких словах можно сразу уверенно вставить букву?

(жи и ши под ударением с и пиши, в словах положил и в глуши можно смело ставить букву и)

— Подчеркните слог ши.

в глуши
положил

— Как поступили с остальными словами?

(оставили окошко)

— Посмотрите на слова на доске. Почему я именно так обозначила орфограмму в словах?

ж . вут
ж . вой

(двойная орфограмма)

— Какие две орфограммы?

В безударных слогах **жи-ши** может писаться не **и**, а совсем другая буква. Если же в слоге пишется именно **и**, то за этой буквой скрываются сразу две орфограммы: безударного гласного звука и сочетания **жи-ши**.

— Можете теперь вставить букву? Как будете рассуждать?

(подберу проверочное слово – жив, так как здесь двойная орфограмма, вставлю -и)

- Пока мы работали, у Антона возник вопрос: с. 81 учебника.

- Объясните Антону как быть.

Один человек зачитывает вопрос Антона.

Дети своими словами объясняют новое правило.

Слышу слоги [] и [] (презентация)



под ударением
всегда пишу -----

на месте безударного - [ы]
оставляю -----

Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия

	подбираю ----- слово или проверяю по ----- Помни: в безударных слогах может писаться не и, а совсем другая буква. Если же в слоге пишется именно и, то за этой буквой скрываются сразу две орфограммы: ----- ----- звука и сочетания ----- Обозначай орфограмму так: ж вой ● ■	
Контроль и оценка.	Проверим свои знания. Дифференцированные задания Есть ли слова, где буква одна, а орфограмм две? Найдите и подчеркните. Дифференцированные задания <u>1 уровень</u> Есть ли слова, где буква одна, а орфограммы две. Найди и подчеркни. <i>Трава пожелтела.</i> <u>2 уровень</u> Подчеркни слова с безударными [жы-шы]. [м а ш ы н а] , [ж ы в а т']. [ж ы л] , [т'и ш ы н а] ,[ш ы п н у л] , [м ы ш ы] . <u>3 уровень</u> Выпиши слова с безударными [жы-шы] с окошками и выбором букв на месте [ы] [м а ш ы н а] , [ж ы в а т']. [ж ы л] , [т'и ш ы н а] ,[ш ы п н у л] , [м ы ш ы] .	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения Личностные: самоопределение Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Познавательные: рефлексия Личностные: смыслообразование
Итог урока. Рефлексия	На какой вопрос мы с вами должны были ответить? Когда в слове может быть буква одна, а орфограмм две?	Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с

	Оценка	Лесенка успеха. Оцените себя на уроке.	поставленной задачей) Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию) Регулятивные (подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности.)
	7.Домашнее задание	ТПО с.45 №163	

Приложение

Орфографическая пятиминутка

Лыж.. ,.леж..(т/д), ш. (д/т)ь, служ.ть, подруж..ли(с/з)ь, ш.рокий,

Карточка для индивидуальной работы

1.Запиши слова. данные в транскрипции, буквами:

[Р'иб'ата] , [вараб'эй'], [уч'ин'ик], [м'идв'эт']

.....

.....

2.Реши орфографические задачи

Л. гушка, ч.шка, щ.ка, печ.ка, пуш.нка, травк. зеленел.

Дифференцированные задания

1 уровень

Есть ли слова, где буква одна, а орфограммы две.

Найди и подчеркни.

Трава пожелтела.

2 уровень

Подчеркни слова с безударными [жы-шы].

[м а ш ы н а] , [ж ы в а т'] , [ж ы л] , [т'и ш ы н а] , [ш ы п н у л] , [м ы ш ы] .

3 уровень

Выпиши слова с безударными [жы-шы] с окошками и выбором букв на месте [ы]

[м а ш ы н а] , [ж ы в а т'] . [ж ы л] , [т'и ш ы н а] , [ш ы п н у л] , [м ы ш ы] .

Карточка

«Лови ошибку!»

Антон сделал буквенную запись слов так. А как запишите их вы? Обоснуйте свой выбор. Поймайте ошибку! Не забывайте: один говорит, другой слушает, не перебивает.

Помните “Пиши, но не спеши!”

полож[ы]л — положыл

в глуш[ы] — в глушы

ж[ы]вут — живут

ж[ы]вой — живой

Самоанализ урока русского языка, проведенного во 2 «А» классе

Урок проведен 25.10.16

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока: «Бывает ли буква одна, а орфограмм две?»

Цель данного урока помочь второклассникам осознать, что решать орфографическую задачу в слогах, которые звучат похоже на [жы-шы], они могут только в том случае, если эти слоги ударные.

- формирования умения находить в слове две орфограммы на месте одной буквы, группировать слова по указанным признакам;
- для формирования умения разграничивать слова с одной и двумя орфограммами на месте одной буквы.

Задачи педагога: формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

По типу – это урок открытия новых знаний.

В соответствии с темой, целью и задачами урока были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, в парах.

Использовано оборудование: Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, учебники.

Урок по этой теме является первым и для полного усвоения данного материала была выбрана такая структура урока.

Методы, применяемые на уроке:

- интерактивный метод (сами добывают знания, диалог, в паре);
- наблюдение (опыт прошлого);
- поиск информации;

На уроки созданы условия для формирования УУД

Коммуникативных:

- участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместном решении задач;
- договориться, выбрав задание по силам.

Регулятивных:

- ставить и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия, осуществлять самоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательных:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словаре и т.д.

На уроке были использованы современные образовательные технологии:

- проблемно- диалогические;
- приемы работы с текстовой информацией: прием «корзина идей», «лови ошибку», работа с сообщениями по теме урока, работа со словарями.
- ИКТ
- технология здоровьесбережения (физминутка, своевременная смена видов деятельности).

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребенку на уроке продвинуться в своем индивидуальном развитии.

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведенный урок достиг.

